

体育専科教員として経験が豊富な3名の先生の授業を、体育保健課指導主事の学校訪問に同行し、視察しました。実践の様子や、担任の先生との連携、事後協議から推進の現状などについて紹介します。

運動好きな子どもを増やしたい

- Point 1 体育専科教員、体育担任制専科教員の取組
- Point 2 実践事例の積極的な情報提供

体育専科教員
竹田小学校 麻生秀作 教諭

11/28 (金) 竹田小学校「体づくり」
1年生「おにあそびをたのしもう」(佐藤教諭)
2年生「ボール遊びをたのしもう」(羽田野教諭)



オニが速かったあ
オニが増えて
みんな疲れていたね

次の時間もオニ遊びを増やすよ!

T2として担任の先生のサポートをしながら、笑顔で賞賛する姿、児童と同じ目線で一緒に取り組む姿が印象的でした。

バナナおにのルールが
守られてよかったですよ!

チームで頑張っって、
ボールが送れるように
なって良かったです



12/11 (火) 竹田小学校5年生(麻生教諭)
「チームのよかったことやアドバイスを伝え合おう」
(ソフトバレーボール【活用の場面】)

示範授業として、情報共有サイトにて公開されています



※ OENアカウントでログインしたブラウザをご使用ください

体育専科教員
三重東小学校 秋篠大和 教諭

7/8 (火) 緒方小学校3年生(八並教諭)
水泳「浮いて進む運動、もぐる運動」



担任の先生の授業を
コーディネートしながら、
運動量と安全面に注意を
されていました。

授業の反省に加え、その単元
の指導のポイントやアドバイ
スがまとめられています。

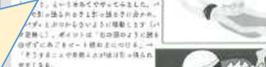
教材研究をする時間が十分と
れない担任の先生方のために、
配布をしています。



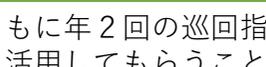
このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。



このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。



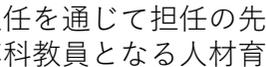
このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。



このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。



このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。



このように姿勢が崩れる場合は、呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。呼吸も浅くなるのでポイントを守って泳がせよう。

体育担任制専科教員
三重第一小学校 清水大徳 教諭

6/27 (金) 三重第一小学校4年生(宮武教諭)
水泳「ける・のびる・息継ぎ」



担任の先生にはいろいろな角度から児童の安全を見守ってもらい、学年に応じた段階的な水泳指導をされていました。

見学者を含め、運動
が苦手な児童に対し
て、個に応じた丁寧
な指導が光りました。



成果

- 両市ともに年2回の巡回指導を行っており、「小学校体育指導の手引き」を紹介し活用してもらうことで、体育指導に意欲的な先生が増えた。
- 学習カードや端末の効果的な活用により、学習めあての明確化、動きの可視化、振り返りの記録ができ、児童の運動意欲と技能の向上につながっている。

課題

- 授業者が苦手意識をもつ「器械運動系」「表現運動系」を中心として、ICTの効果的な活用を模索していきたい。
- 体育主任を通じて担任の先生との連携・共通理解を課題としてとらえている。
- 次の専科教員となる人材育成も必要となっている。