**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳を除く）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　　組 | | | | 指導者 | |  | | 教科等 |  |
| **単元** | 単元名等 | | |  | | | | | |
| **目標** | | | | **評価規準** | | **※どちらかを選択し、　　　　　　で囲ってください。** | | |
| 知識及び技能 | | | | 知識・技能 | | ○ | | |
| 思考力、判断力、  表現力等 | | | | 思考・判断・表現 | | ○ | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | | 主体的に学習に  取り組む態度 | | ○ | | |
| 単元の学習展開（全○時間） | | | | | | | | |
| 導入 | □  ・ | | | | | | | |
| 展開 | □  ・  ・ | | | | | | | |
| 終末 | □  ・ | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | |
| **本時**（○／全○時間） | ねらい | | （下線部…単元の評価規準との関連【◆評価の観点　評価の方法○○○○】） | | | | | | |
| 学習過程 | | 「めあて」  「振り返り」 | | | | | | |
| 努力を要する状況の児童生徒に  対する手立て | | 【予想されるつまずき】 | | | | | 【必要な支援・手立て】 | |
| ・  ・ | | | | | ・  ・ | |

**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳を除く）**

**記入のポイント**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　　組 | | | | 指導者 | | こちらをドラッグ＆ドロップで使用してください。 | | 教科等 |  |
| **単元** | 単元名等 | | |  | | | | | |
| **目標** | | | | **評価規準** | | **※どちらかを選択し、　　　　　　で囲ってください。** | | |
| 知識及び技能 | | | | 知識・技能 | | ○  ・本時の評価の観点は◆にする  ・「ねらい」の中の該当部分に下線を引く  ・罫線の削除・修正等は必要に応じて可 | | |
| 思考力、判断力、  表現力等 | | | | 思考・判断・表現 | | ◆  ○ | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | | 主体的に学習に  取り組む態度 | | ○ | | |
| 単元の学習展開（全○時間） | | | | | | | | |
| 導入 | □  ・ | | | | | | | |
| 展開 | □  ・  ・ | | | | | | | |
| 終末 | □  ・ | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | |
| **本時**（○／全○時間） | ねらい | | （下線部…単元の評価規準との関連【◆評価の観点　評価の方法○○○○】） | | | | | | |
| 学習過程 | | 「めあて」  「振り返り」 | | | | | | |
| 努力を要する状況の児童生徒に  対する手立て | | 【予想されるつまずき】 | | | | | 【必要な支援・手立て】 | |
| ・  ・ | | | | | ・  **「めあて」と「振り返り」は必ず記入してください。**  『課題』と『まとめ』は必要に応じて記入してください。  ・ | |

**★各教科の記入例については、大分県教育庁　日田教育事務所ホームページをご覧ください。**

**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　組 | 指導者 |  | 主題名 |  |
| 教材名 |  | | 内容項目 |  |
| ねらい |  | | | |
| 評価の  着眼点 |  | | | |
| 学習過程 | 「めあて」  【中心発問】  「振り返り」の視点 | | | |

**記入のポイント**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　組 | 指導者 | ○○○○ | 主題名 |  |
| 教材名 |  | | 内容項目 |  |
| ねらい |  | | | |
| 評価の  着眼点 | **※児童生徒に期待する学習状況について記載してください。** | | | |
| 学習過程 | 「めあて」  【中心発問】  **※評価の着眼点につながる活動や具体について簡潔に記載してください。**  「振り返り」の視点 | | | |

**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳）**

**★記入例については、大分県教育庁　日田教育事務所ホームページをご覧ください。**

**学習指導案　略案様式（自立活動）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （学級名） | | 指導者 |  |  | |
| 題材 | 題材名等 |  | | | |
| 関連する  自立活動の内容 | 区分 | 内容 | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| 題材目標 |  | | | |
| 主な学習活動と  指導上の工夫 | ●  〇 | | | |
| 本時（○／全○時間） | ねらい |  | | | |
| 学習過程 | 「めあて」  「振り返り」 | | | |
| 指導・支援と  留意点 | ●学習活動　○支援 | | | 備考(準備物等) |
|  | | |  |

**記入のポイント**

**学習指導案　略案様式（自立活動）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （学級名） | | 指導者 |  |  | |
| 題材 | 題材名等 |  | | | |
| 関連する  自立活動の内容 | 区分 | 内容 | | |
|  |  | | |
|  | ・「特別支援学級用」もしくは  「通級指導教室用」と記載 | | |
|  |  | | |
| 題材目標 |  | | | |
| 主な学習活動と  指導上の工夫 | ●  ・「特別支援学級」のように個別の設定が必要な場合は、児童生徒ごとに記載すること  〇 | | | |
| 本時（○／全○時間） | ねらい |  | | | |
| 学習過程 | 「めあて」  「振り返り」 | | | |
| 指導・支援と  留意点 | ●学習活動　○支援 | | | 備考(準備物等) |
|  | | |  |

・**「めあて」と「振り返り」は必ず記入してください。**

・「題材目標」及び「ねらい」について、個別の設定をしている場合は、

「めあて（全体）」「振り返り（個別または全体）」のように記載すること

**★記入例については、大分県教育庁　日田教育事務所ホームページをご覧ください。**