

予測困難で変化の激しい社会を生き抜く力と意欲の向上

－ 子どもたちのウェルビーイングの実現へ －



『リアル×デジタル』の最適な組合せによる教育効果の最大化



学校マネジメントを活用して取り組むべき諸課題

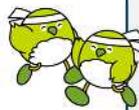
授業改善の徹底

- 自立した学習者の育成を目指す授業改善の推進
 - ・子どもを主語とした授業展開（1人1台端末活用等）
 - ・深い学びにつながる「振り返り」の蓄積と活用（単元・単位時間）
 - ・「努力を要する状況」の児童生徒等、個に応じた手立ての工夫
- 幼児教育施設と連携したスタート・カリキュラムの検証・改善
- 個別の指導計画推進教員による指導・支援（「個別の指導計画」、「個別の教育支援計画」等）



いじめ・不登校対策等の推進

- 「人間関係づくりプログラム」の活用推進
 - ・児童生徒の「振り返り」の工夫（1人1台端末活用等）
 - ・児童生徒の心の変容の見取りを充実
- 専門スタッフ（SC、SSW等）と連携した校内いじめ対策委員会の定期的開催
- 教育支援センターやフリースクール等との連携強化
- 【授業づくりの視点より】
- ◇「生徒指導の3機能」を活かした授業づくりの推進



体力向上の推進と健康課題への対応

- 個に応じた体力づくりの組織的な取組の推進
 - ・個の目標に応じた検証・改善の充実
 - ・「1校1実践」の短期検証・改善
- 食習慣・生活習慣の改善に向けた取組の推進
 - ・「フッ化物洗口」「歯みがき指導」の充実
 - ・スクリーンタイムの把握や設定 等
- 【授業づくりの視点より】
- ◇ICT活用を通じた、児童生徒の「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりの推進



学校の課題解決力の向上

(1)基盤となる学校マネジメントの深化

目標達成マネジメント



- 【観点Ⅰ】
- 喫緊の課題を踏まえた「学校評価の4点セット整理票」の作成
- 【観点Ⅱ】
- 目標達成に向けた、適宜適切な検証・改善

組織マネジメント

- 【観点Ⅲ】
- 主任等が効果的に機能する学校運営体制の構築
- 小規模校・極小規模校における学校マネジメントの工夫

家庭・地域との「連携と分担」によるマネジメント

- 【観点Ⅳ】
- 熟議による学校・家庭・地域の当事者意識の向上
- 学校と地域による長期的な「双方向性」のある展望を持った「連携・協働」関係の構築



(2)カリキュラム・マネジメントの推進

- 「社会に開かれた教育課程」の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの充実
- 「学校評価の4点セット整理票」の検証・改善を活かしたカリキュラム・マネジメントの実施

学校における働き方改革や校務のデジタル化

○学校の実情に応じた取組の推進（1改善運動）

○業務効率化に向けた教育DXの推進

○会議・分掌・行事等の見直しの促進