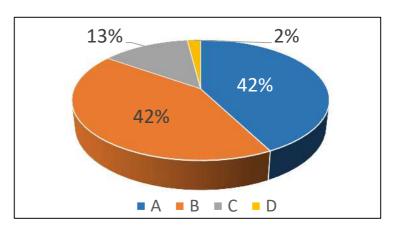
(1)授業改善の徹底

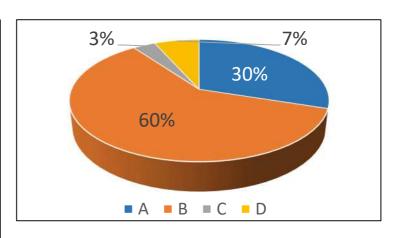
①授業で実施した児童生徒の「振り返り」を蓄積する体制

A	蓄積する体制が整っており、児童生徒が
	単元末において自身の学びを振り返る
	場面等で活用されている。
В	蓄積する体制が整っている。
С	蓄積について指示はしているが、取組は
	授業者に一任している。
D	蓄積について、特に指示はしていない。



②小学校第1学年の教育課程(スタートカリキュラムを含む)の検証・改善

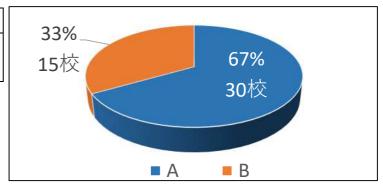
A	全体や学年での協議の場を設け、検証・
	改善のための取組について年2回以上
	実施を予定している。
	全体や学年での協議の場を設け、検証・
В	改善のための取組について年1回実施
	を予定している。
С	特に、検証・改善のための取組は予定し
	ていない。
D	全体や学年での協議を含む、検証・改善
	のための取組を2学期に実施している。



(2)いじめ・不登校対策等の推進

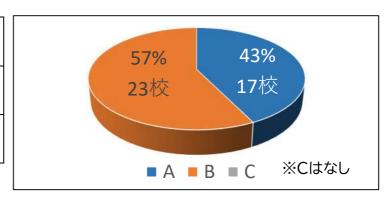
①「人間関係づくりプログラム」の児童生徒の「振り返り」を蓄積する体制

A	「振り返り」の記録・保管を行っている。
В	「振り返り」の記録・保管を行っていな
	l'o



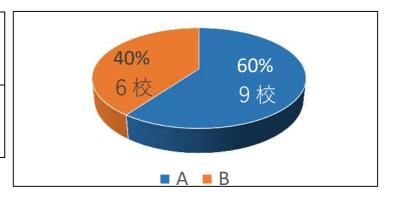
②「人間関係づくりプログラム」の児童生徒の「振り返り」の活用(複数回答可) ※上記①で「A」と回答した学校

A	児童生徒が自分の「振り返り」の内容を見
	直す場面がすべての学級である。
В	教員は「振り返り」の内容を児童生徒理解
	等に活用している。
С	「振り返り」の記録・保管は行っている
	が、特に活用はしていない。



③「人間関係づくりプログラム」の児童生徒の「振り返り」を記録・保管する予定 ※上記①で「B」と回答した学校

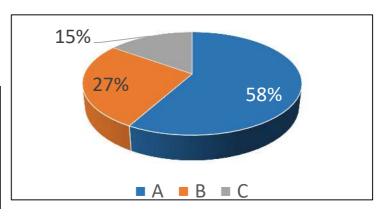
	「人間関係づくりプログラム」の児童生
A	徒の「振り返り」を記録・保管する予定が
	ある。
	「人間関係づくりプログラム」の児童生
В	「人間関係づくりプログラム」の児童生 徒の「振り返り」を記録・保管する予定は



④専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会の開催状況

○SCやSSW、特別支援サポーターなど専 門スタッフが参加したいじめ・不登校に係 る校内対策委員会を

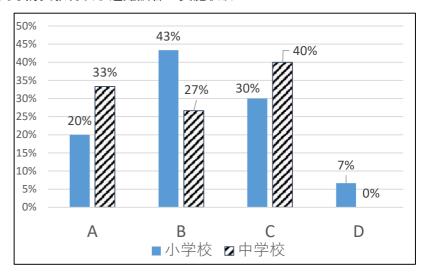
A	定期的(計画的・複数回)に開催した。
В	開催したが、定期的(計画的・複数回)
	ではない。
С	専門スタッフが不参加で開催した。また
	は、開催していない。



(3)安全・安心な教育環境の確保

①防災教育コーディネーターを中心とした実践的な防災教育及び避難訓練の実施状況

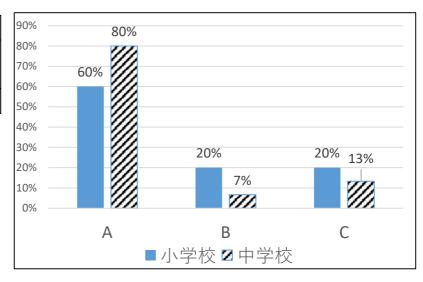
	T
_	学校・家庭・地域の3者協働で実
A	施した。
В	学校と家庭(または地域)の2者協
	働で実施した。
	※引き渡し訓練等を含む。
С	防災教育(避難訓練を含む)を学
	校のみで実施した。
D	現段階では(~冬季休業中)実施
	していない。



(4)体力向上の推進と健康課題への対応

①体力向上プランに基づいた「1校1実践」で個人目標の設定及び検証・改善の状況

A	設定し、検証・改善まで行っている。
В	設定はしているが、検証・改善は行
	っていない。
С	設定していない。



②スクリーンタイムを中心にした生活習慣の改善に対する取組状況

A	2学期(冬季休業中含む)に実施した。
В	2学期(冬季休業中含む)に実施してい
	ない。

