

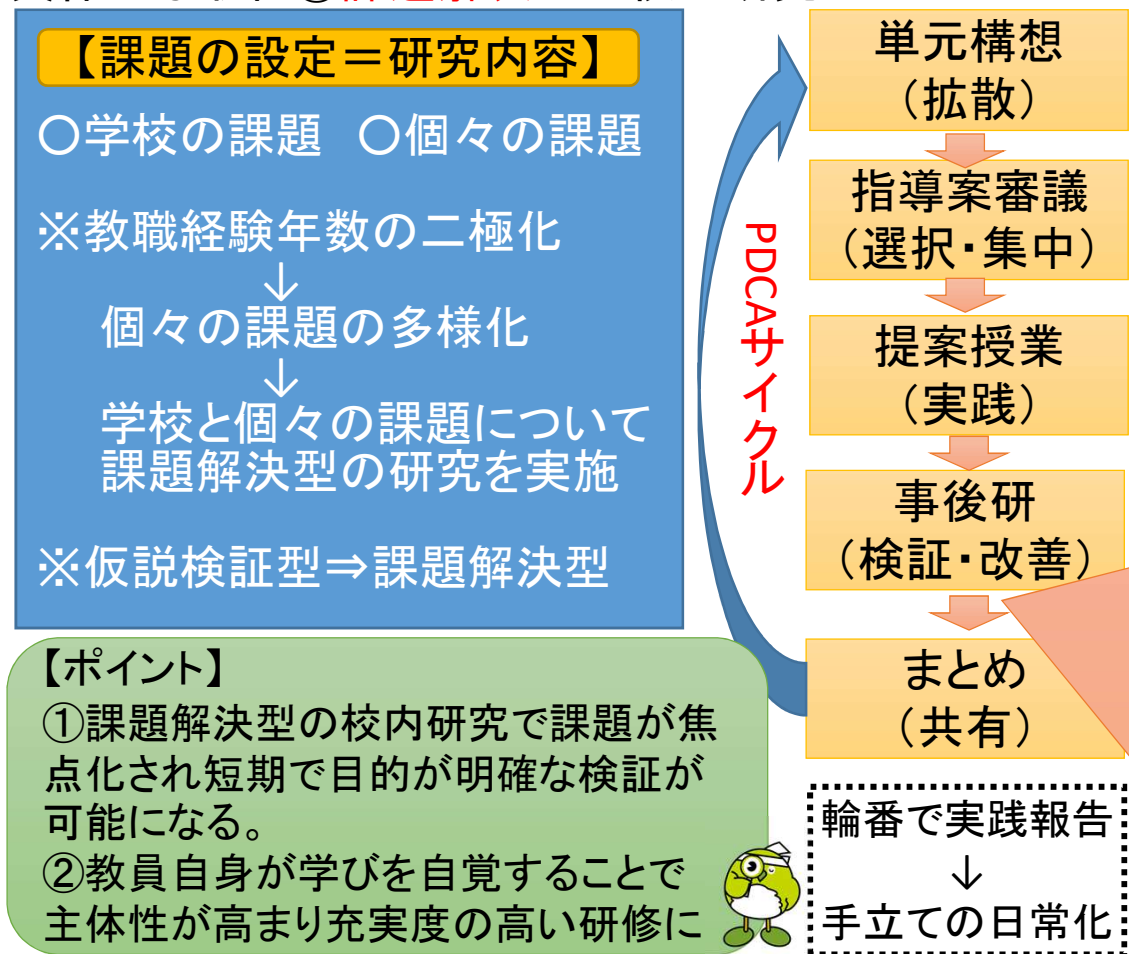
佐伯教育事務所 令和6年度第1回学校訪問における「学校マネジメント」に係る取組事例②
 【観点Ⅲ】「主任等が効果的に機能する学校運営体制」(効果的・効率的なチーム体制の構築)

取組実践校:佐伯市立佐伯小学校(児童数 261名 14学級)
 「学び続ける教師を育成するための組織的な校内研究体制の構築」



- ①個々の教員の課題に対応する課題解決型の校内研究体制。
- ②個々の教員が学びを自覚(メタ認知)する校内研修の工夫。

具体的な取組①課題解決型の校内研究



- 【ポイント】**
- ①課題解決型の校内研究で課題が焦点化され短期で目的が明確な検証が可能になる。
 - ②教員自身が学びを自覚することで主体性が高まり充実度の高い研修に



具体的な取組②校内研の工夫

- 議論の焦点化
 - 【例】
 - ①付けたい資質・能力の習得
 - ②課題への提起の有効性
 - 議論の内容の可視化
 - ・司会と記録を輪番で実施
 - ⇒発言確認・議論の拡散減少
-
- 学びの言語化・自覚化
 - ・記録者が最後に言語化
 - ⇒研修での学びをメタ認知
 - ※経験年数の浅い教員が担当することで技能向上