

第10回
テーマ

主体的に参画している「家庭」の組織的な取組

「地域とともにある学校」への転換に向け、「学校評価の4点セット」には学校・家庭・地域の取組が設定され、保護者、地域住民等の理解と参画を推進しています。今回は、主体的に参画している家庭の取組例を紹介します。



データに基づき、学校運営協議会委員の家庭代表で現状を把握

4点セットの家庭の取組

重点目標	重点的取組	取組指標
粘り強い努力の育成	家庭 ・家庭学習、家庭読書の声かけ、見取りに取り組む。	・家庭学習の毎日チェックを行う。 ・家庭での見取りや声かけを行う。 ・学校からの週末読書の宿題を受けて、取り組む。
動・自ら表現する力の育成	家庭 ・家庭で、メディアの使い方のルールを親子で話し合って決め、守る。	・保護者は、見直し期間を学期に1回設けて、チェックし、見直しを行う。 ・「家庭の日」の取組で、メディアを21時以降使用しない取組を行う。
主体的に協力する力の育成	家庭 ・各家庭で、「学年子育てテーマ」に沿った取組を行う。	・「家庭の日」の取組で、週1回、家庭で決めた取組を行う。 ・学年別授業参観で親子のふれあいと絡めた取組を行う。

項目	アンケートの種類	内容	肯定的回答 (%)	否定的回答 (%)
起る時刻・寝る時刻	生活リズムバッチリ大作戦	起きる時刻を守れた	88	12
		寝る時刻を守れた	87	13
	保護者アンケート	起きる時刻・寝る時刻のめあてを守れた	91	9
家庭学習	生活リズムバッチリ大作戦	学習時間を守れた	93	7
		保護者アンケート	家庭学習の頑張りを確認している	97
	P T A 生活指導部アンケート	学習時間の目安が行えている	86	14
読書	生活リズムバッチリ大作戦	週末読書の時間を守れた	91	9
		保護者アンケート	子どもは家で本を読んでいる	76
	P T A 生活指導部アンケート	読書が好きだと思う	62	38
メディア時間	生活リズムバッチリ大作戦	午後9時以降はノーメディア	87	13
		保護者アンケート	「家庭の日」の取組で、メディアの使い方のルールを親子で話し合い、守れた	77
	P T A 生活指導部アンケート	「家庭の日」の取組で、午後9時以降メディアを使っていない	73	27
親子のふれあい	保護者アンケート	「家庭の日」の取組で、親子のふれあいがあった	75	25
		P T A 生活指導部アンケート	週1回「家庭の日」の取組で、家族ごとに決めた取組をしている	38

各種アンケートのデータを基に現状を把握
※〇囲みは4点セットにおける家庭の取組指標とリンク



現状把握から家庭代表が①考察し、②取組を立案、そして③周知

①考察(成果と課題)

PTA会員各位

③家庭代表名で周知文書発出

〇〇〇〇小学校
PTA会長 〇〇〇〇

「家庭の日」の取組のお願い

向寒の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。

さて、1学期末保護者アンケート及びPTA生活指導部のアンケート、2学期はじめの「生活リズムバッチリ大作戦」のご協力ありがとうございました。これらの集計結果を受け、以下のように「家庭の日」の取組について、提起します。ご理解、ご協力をお願いいたします。

記

1. 集計結果

②取組を立案・提起

項目	アンケートの種類	内容	計				計		
			5:30~6:00	6:00~6:30	6:30~7:00	計	7:00~7:30	7:30以降	計
起 寝 る 時 刻	生活リズムバッチリ大作戦	起きる時刻を守れた	87				13		
		寝る時刻を守れた	13				87		
	保護者アンケート	起きる時刻・寝る時刻のめあてを守れた	91				9		
		PTA生活指導部アンケート	起きる時刻は何時頃か	7	66	22	95	4	1
起 寝 る 時 刻	PTA生活指導部アンケート	寝る時刻は何時頃か	8時前	8時台	9時台	計	10時台	11時台	計
			0	12	62	74	26	0	26
家 庭 学 習	生活リズムバッチリ大作戦	学習時間を守れた	93				7		
		保護者アンケート	家庭学習の頑張りを確認している	97				3	
	PTA生活指導部アンケート	学習時間の目安が行えている	86				14		
		自分から進んで宿題をしている	95				5		
読 書	生活リズムバッチリ大作戦	週末読書の時間を守れた	91				9		
		保護者アンケート	子どもは家で本を読んでいる	76				24	
	PTA生活指導部アンケート	読書が好きだと思う	62				38		
メ デ ィ ア 時 間	生活リズムバッチリ大作戦	午後9時以降はノーメディア	87				13		
		保護者アンケート	「家庭の日」の取組で、メディアの使い方のルールを親子で話し合い、守れた	77				23	
	PTA生活指導部アンケート	「家庭の日」の取組で、午後9時以降メディアを使っていない	73				27		
ふ れ あ い	保護者アンケート	「家庭の日」の取組で、親子のふれあいができた	75				25		
		PTA生活指導部アンケート	週1回「家庭の日」の取組で、家族ごとに決めた取組をしている	38				62	

考察

(1) 成果

- ①家庭学習は、おおむね順調と言えます。
- ②日頃から本を読んでいる子どもの割合は下がります(76%)が、週末読書には取り組んでいます(91%)。
- ③メディアの使い方のルールを親子で話し合っている家庭はかなりの割合(77%)あり、午後9時以降メディアを使っていない家庭も同程度あります(73%)。どんなルールを決めているのでしょうか。

(2) 課題

- ①寝る時刻が、午後10時以降の児童が26%いて、標準睡眠時間を確保できていない可能性があります。「生活リズムバッチリ大作戦」の取組で、午後9時以降ノーメディアの児童の割合は87%なので、午後9時以降、何をしていますのでしょうか。
- ②「家庭の日」の親子のふれあいの取組は、なかなか進んでいません。

3. 取組

- (1) 今後も家庭学習と週末読書の声かけやチェックを継続しましょう。
- (2) 「家庭の日」の取組で、メディアを午後9時以降使用しない、の取組を継続しましょう。
- (3) 午後9時以降就寝まで、子どもが何をしているのか、親が把握しましょう。このことは、子どもの睡眠時間確保につながります。
- (4) メディアの使い方のルールを親子で話し合います。また、学級懇談でも話し合います。
- (5) 「家庭の日」の取組で、親子のふれあいの取組をしましょう。週1回にこだわらなくて良いです。親子のふれあいの内容は、1学期末学級懇談会で配布したプリントを参考にしましょう。

※参考資料

〇〇〇〇ブロックPTA「家庭の日」の取組

ブロックPTA

「家庭の日」の取組

〇〇〇〇小学校PTA

目的

- ① 家族との会話の時間を増やすため
- ② 基本的な生活習慣や学習習慣を身につけるため
- ③ 友だちとのトラブルネット犯罪等を防ぐため

家庭で取り組むこと

- 各家庭で週1回は「家庭の日」を決めて、その日はテレビを消し、家庭毎決めた取組を行い、親子のふれあいを深める。(会話やゲーム、親子読書等)
- 家庭でメディアの使い方についてのルールを決め、守る。

小学生の生活ルール

中学生の生活ルール

4点セットに基づいた家庭の主体的・組織的な取組により、目標協働達成に向け連携