

第4回 テーマ

「学校・家庭・地域の目標協働達成」の推進

「芯の通った学校組織」推進プラン第3ステージにおいて、「4つの観点」の4つ目に〈観点Ⅳ〉学校・家庭・地域による目標の協働達成(目標協働達成)を位置付けています。

保護者・地域の方と目標やビジョンを共有し、一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校」への転換に向けて、「学校評価の4点セット」の重点的取組と取組指標には、学校・家庭・地域のそれぞれの取組が設定され、学校の教育目標や重点目標の達成に向けて組織的な取組が行われています。

上記を推進していくため不可欠なのが、「学校運営協議会等」です。その活動をみんなで共有している学校を紹介します。

取組計画は**学校玄関**に掲示
⇒外部の人や児童生徒も共有できる

4点セット
の取組と
連動
⇒目標
協働

学校
家庭
地域

	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
点セット	○毎日 開き方「あいうえお」 読書の取組(読書記録) 家庭学習提出(計画的取組)									
向上P	目的、場面、状況を明確化した単元計画の作成と実施(国語科:実践報告会学期1回) ヘア・グループ活動を取り入れ、考えや思いを伝え合う									
向上P	○毎週 基礎学力の定着(火曜日・木曜日 今津タイム※地域学習サポーター)・水曜日ほーか今津教室1,2年(国語・算数※地域学習サポーター)									
向上P	○毎月 漢字チャレンジ・計算チャレンジ 「おすめの本」読書カードの取組 家庭での会話・手伝い 母親研修部「読み聞かせ」									
調査	6月家庭学習振り返り週間 地域学習・地域 GT 活用・ICT 活用 人間関係づくりPを2回以上実施			9月・11月家庭学習振り返り週間 地域学習・地域 GT 活用・ICT 活用 人間関係づくりPを2回以上実施			2月家庭学習振り返り週間 地域学習・地域 GT 活用・ICT 活用 人間関係づくりPを2回以上実施			
調査	2学期 C 生活アンケート取組カード 期末 P アンケ、T アンケ いじめ調査			カリ修正① 学校M修正 C 生活アンケート 取組カード			C 生活アンケート 取組カード			
調査				P アンケ、T アンケ、いじめ調査 カリキュラム修正②			P アンケ R5カリキュラム作成 ⇒ 学校M修正			
向上P	体力調査			20M シャトルラン調査			反復横跳び調査		20M シャトルラン調査	
向上P	マント 水泳			運動会 跳び箱			持久走			
調査	体育授業で1分間縄跳びを週年毎回実施 月1回体育委員会主体の縄跳び記録会の開催 なわとび記録カード作成・活用・掲示 R4 体力向上P 作成									
調査	あったかハート123 人間関係づくりPを2回以上実施 家庭との連携 欠席時の連絡・家庭訪問 チーム対応(他機関・SC・SSW 連携)									
調査	1年 イモ植え									
調査	2年 イモ植え									
調査	3年 トンボ・習字									
調査	4年 トンボ・川遊び									
調査	5年 田植え									
調査	6年									
調査	1,2年イチゴ狩り4月									
調査	(盆踊り) 運動会支援 クリーンUP 持久走支援									
調査	通年:今津タイム(火・木 13:35~13:50) 採点等学習サポート・水曜日ほーか今津こども教室(国語・算数 プリント学習)月3回開催									
分掌業務	分掌業務 ⇒ 〇年間計画に沿って実施 早めに提起 〇提案・実施・振り返り・修正案PC保存 〇分掌引き継ぎ書作成 ⇒ 次年度業務の円滑実施									

学年毎の
カリマネ
計画
⇒見通し
を共有



協議写真を
掲示
⇒学校・
家庭・地
域が「子
どもたち
を育む」
ために、
熱心に協
議してい
る様子を、
子どもた
ちは感じ
取ることが
できる