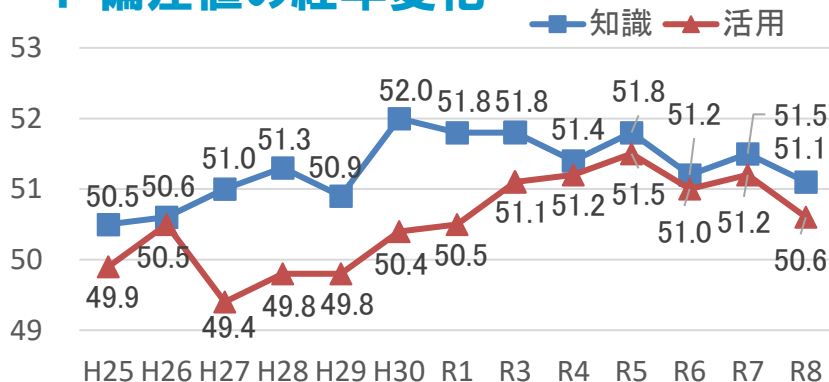


結果のポイント

1 偏差値の経年変化



○知識と活用ともに偏差値50を上回っている。

2 観点別の結果

観 点	県正答率	全国正答率	目標値
知識・技能	66.5	63.7	60.0
思考・判断・表現	63.3	61.5	58.7

○全ての観点において、全国正答率を上回っている。

※目標値・・・学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合、正答できることを期待した児童・生徒の割合を示したもの。

3 領域別の結果

領 域	県正答率	全国正答率	目標値
言葉の特徴や使い方に関する事項	68.3	65.9	63.1
情報の扱い方に関する事項	63.0	63.4	55.0
我が国の言語文化に関する事項	55.6	46.0	40.0
話すこと・聞くこと	64.1	63.6	63.3
書くこと	60.9	57.5	55.0
読むこと	65.3	64.5	60.0

○〔知識及び技能〕の2つの事項、〔思考力、判断力、表現力等〕の全ての領域においては全国正答率を上回っている。

▲〔知識及び技能〕「情報の扱いに関する事項」においては全国正答率を下回っている。

4 解答形式別の結果

解答形式	県正答率	全国正答率	目標値
選択	63.8	63.4	60.0
短答	67.9	64.6	61.1
記述	60.8	57.3	55.0

○全ての解答形式において、全国正答率を上回っている。

■ つまづきが見られた問題

【話すこと・聞くこと】

大問1(3) 県正答率 31.3% 全国正答率 31.3%
県無解答率 17.8%

【問題の概要】放送を聞き、答える形式

選挙管理委員であるAさんたちは、資料をもとに今年の選挙の進め方について話し合っている。

放送の最後に、Bさんが「校内放送は時間が限られているため、資料3に書かれたことに注意する必要がある」という発言をした。この発言を受け、Aさんがその意図を確かめるための発言をした場合を想定し、その発言の空欄を次の条件にしたがって書くという問題。

条件1 資料3の内容をもとに書くこと。

条件2 「時間」という言葉を使って書くこと。

条件3 20字以上、35字以内で書くこと。

生徒の実態として、以下の課題があることが考えられる。

■話の内容を正確に理解するために、重要な情報を書き留めることができていないのではないか。

■質問する際に、話し手が伝えたいことを確かめたり、足りない情報を聞き出したりするなど、目的や状況に応じて質問することができていないのではないか。

◆ 指導のポイント

【話すこと・聞くこと】の指導に当たっては…

- ・重要であると判断した情報をキーワードとして書き留めたり、気付いたことを書き加えたりするなど、効果的なメモの取り方ができるようにする。
- ・質問の適切な機会を捉え、知りたい情報に合わせて効果的に質問する方法について指導する。

★ 指導の具体例

単元名「日常の中から『不便だからこそ得られるもの』について話し合おう」（光村図書 1を参考に）

- ① 学習の見通しをもち、話し合う目的と話題を確認する。
単元のめあて
「日常生活から『不便だからこそ得られるもの』について話し合い、考えを広げよう」
- ② 自分の意見と、そのように考える根拠を書き出す。
- ③ 話し合う。（録画する。）
話し合う前に、次のことを確認しておく。

○必要に応じてメモをすることができるようになる。

メモの取り方

- ・キーワード（重要な情報）だけを書く。
- ・短い言葉で書いたり、記号を使ったりするとよい。

○話の内容を正確に理解したり、話題や展開を捉えて話し合ったりするときどのような言葉を使えばいいかを確認する。

話の内容を正確に理解するために質問するときの言葉

- ・～について具体的な例はありますか。（詳しく知る）
- ・つまり～ということですか。（置き換える）
- ・ここでいう「○○」とは、□□ということですか。（確認する） など

- ④ 話し合いを振り返る。
メモや動画を見ながら、目的や状況に応じた質問になっていたか、話題や展開に沿った話し合いになっていたか、などを検討したり、振り返ったりする。

質問については、質問を具体的に取り上げて、

- ・質問の意図は明確であったか
- ・質問の意図が聞き手に伝わったか
- ・質問が話し合いの話題に沿っていたか などについて検討する。



Cさんの「シャーペンより鉛筆のほうが勉強している実感がもちやすい」という発言に対して、Dさんが「それは、鉛筆は短くなっていくから、見た目で自分のがんばりがわかってるってということ？」と確認してくれたから、僕は、Cさんの発言が正確に理解できたよ。

- ⑤ グループでの話し合いの結果を、クラス全体に報告する。