

道徳教育研修

テーマ「道徳性」

道徳性の涵養は、全ての教育活動を通じて行う、道徳教育の目標です。一方で、「全ての教育活動が道徳教育」と言われると、一体何を手掛かりに進めていけばよいのか、わかりにくく感じるかも知れません。

道徳教育を進めるためのキーワードとして「道徳性」について、考えてみましょう。



「思い」は見えないが、「思いやり」は見える。
「ころろ」は見えないが、「ころろづかい」は見える。

宮澤章二氏の「行為の意味」(2010ごま書房新社)



思い・ころろ
＝道徳性
目に見えない



思いやり・ころろづかい
＝道徳的実践
目に見える

道徳性は、「人間としてよりよく生きようとする人格的特性」であり、目に見えない内面的資質です。そのため、道徳性が育ったかどうかは、容易に判断できません。

児童生徒の「学習状況」や「道徳的実践」をもとに、「道徳性に係る成長の様子」を見取ることが大切です。





ここでワンポイント! 「道徳性の諸様相」

「道徳性」については様々な捉え方がありますが、道徳教育では、次のような様相で捉えることとしています。



道徳的心情...善を行うことを喜び、悪を憎む感情

「〇〇はつらかったらうなあ。」



道徳的判断力...それぞれの場面で善悪を判断する能力

「〇〇すべきなのではないかな。」



道徳的実践意欲と態度...道徳的判断力や道徳的心情をもとにした、具体的な行為への意志や身構え

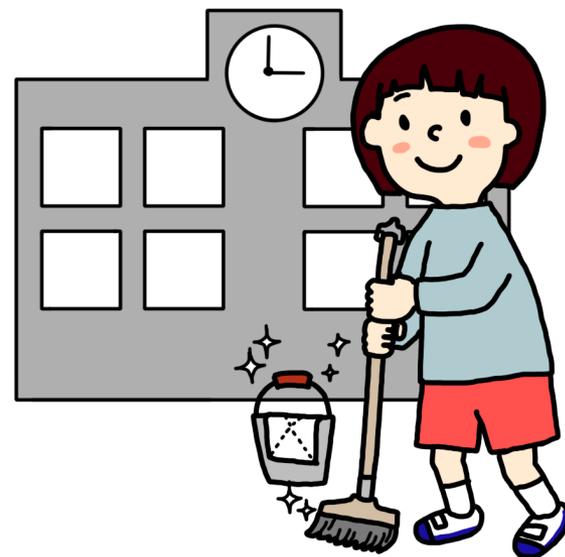
「僕なら、正直に謝りたいなあ。」



掃除の指導は道徳教育ですか？



掃除の指導



班で協力して、自分の役割を果たしながら、全校のために熱心に掃除をすることができるようにするための指導。

特別活動＝実践(具体的な行為)を通じた指導

例) 役割分担の仕方の指導、取組に対する指導 等



掃除の指導



道徳教育＝こころに働きかけることを意図した指導

例) 班で協力しながら、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする心を育てるための励ましや指導・支援 等

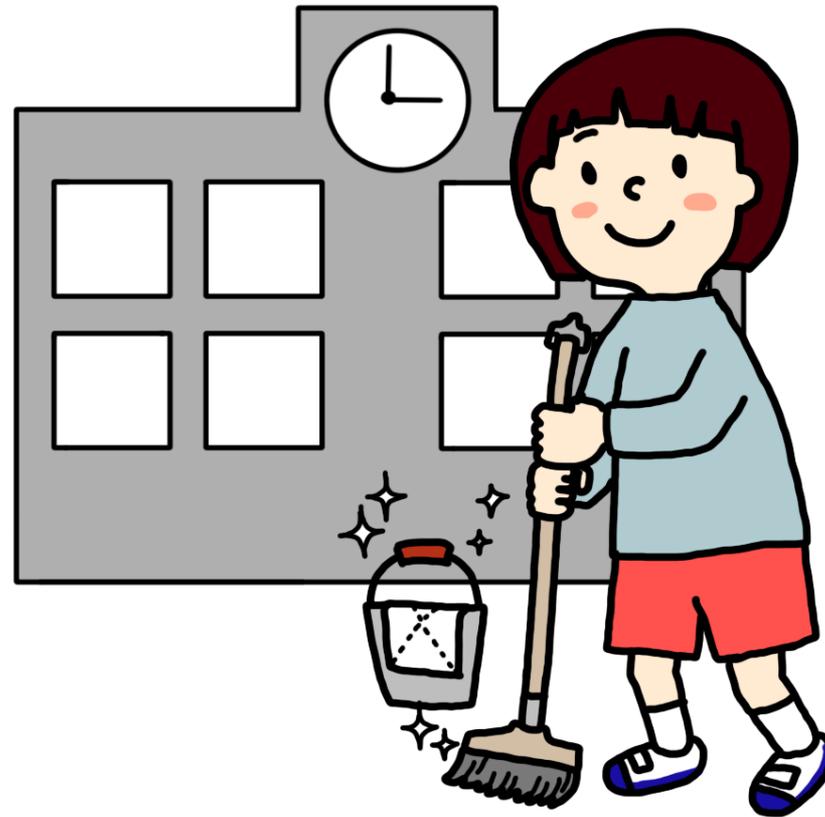


児童生徒の**道徳性(こころ)**に働きかけることを意図して行うのが、**道徳教育**です。





どんな道徳性が育っているのでしょうか？



班で協力して行う掃除で、自分の役割を果たしながら、全校のために熱心に掃除をする姿。

社会参画、公共の精神

勤労、公共の精神

みんなで使う場所がきれいだ
と、気持ちがいいね！

遵法精神・公德心

規則の尊重

掃除の開始時刻を守り、
素早く取り掛かっていますね！

友情、信頼

友達同士、協力して
掃除に取り組んでいる
ね！

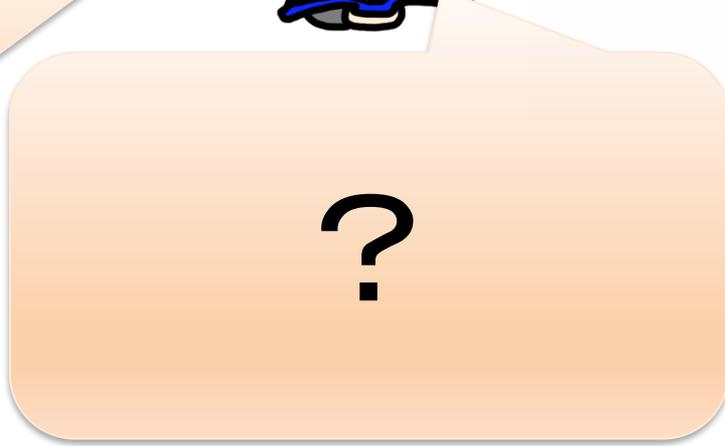
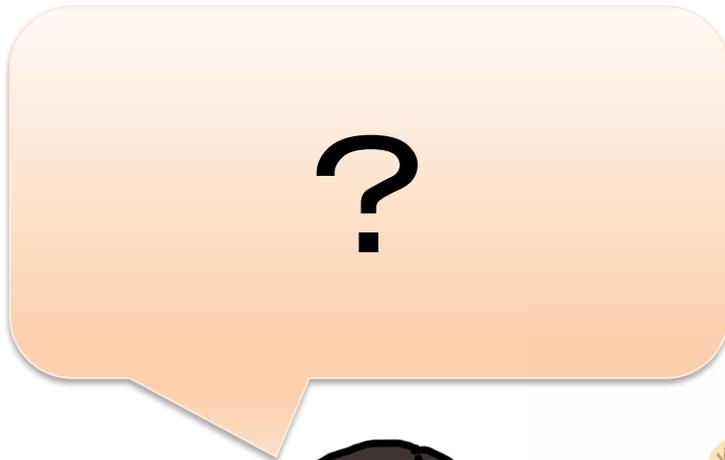
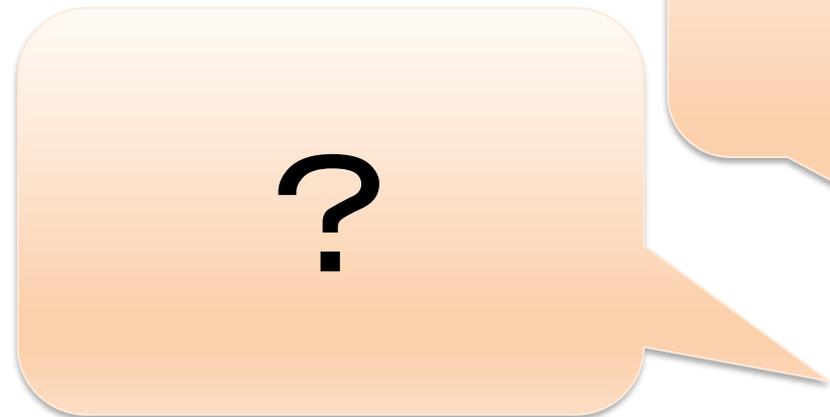


思いやり、感謝

感謝

校舎への「ありがとう」の
気持ちが伝わってきます！

体育大会/運動会でどんな道徳性（こころ）を育てられる？



希望と勇気、克己と強い意志

希望と勇気、努力と強い意志

最後まであきらめず、
力を出し切ろう！

遵法精神・公德心

規則の尊重

競技のルールをしっかりと守ることが大切！

友情、信頼

クラスみんなで協力して成功させよう！



社会参画、公共の精神

勤労、公共の精神

道具の準備や片付けなど、みんなのために動くことが大切です！

内容項目



A 主として自分自身に関すること

小学校[善悪の判断, 自律, 自由と責任][正直, 誠実][節度, 節制]...
中学校[自主, 自律, 自由と責任][向上心, 個性の伸長]...



B 主として人との関わりに関すること

小学校[親切, 思いやり][感謝][礼儀][友情, 信頼][相互理解, 寛容]...
中学校[思いやり, 感謝] ...



C 主として集団や社会との関わりに関すること

小学校[規則の尊重][公正, 公平, 社会正義][勤労, 公共の精神]...
中学校[遵法精神, 公德心][社会参画, 公共の精神]...

D 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること

小学校[生命の尊さ][自然愛護][感動, 畏敬の念][よりよく生きる喜び]
中学校(小学校と同じ)

道徳性は、「人間らしいよさであり、**道徳的価値**が一人一人の内面において**統合されたもの**」です。(小・中学学習指導要領解説総則編)
道徳教育では、道徳科の授業と同じく、**内容項目**を手掛かりにしながら**進める**ことが大切です。



参考となる資料

【令和7年4月改訂】『『道徳科』評価と授業構想の在り方』

Point!



第1章 道徳科の学習評価の進め方

- 1 何を評価するのか
- 2 なぜ、道徳性を評価しないのか
- 3 「学習状況」とは何か
- 4 「道徳性に係る成長の様子」とは何か
- 5 「学習状況」を把握するためには
- 6 道徳科の「学習状況」の具体例
- 7 指導要録の記載

<https://www.pref.oita.jp/uploaded/attachment/2241245.pdf>

第2章 道徳科の学習評価の考え方

第3章 道徳科の授業とは

第4章 道徳科の授業構想

第5章 道徳科の指導法の工夫

第6章 道徳科の学習指導案

第7章 通知表の所見

第8章 道徳科における問題解決的な学習

第9章 新大分スタンダードと道徳科

第10章 教育課程の編成について

大分県道徳教育指導資料



「道徳科」

評価と授業構想の在り方

改訂版



令和7年4月
大分県教育委員会

