

令和7年度コミュニティ・スクールの実態調査

— 「令和7年度教育課程の編成・実施状況調査」より —

◆大分県教育委員会社会教育課R8.3

調査の対象

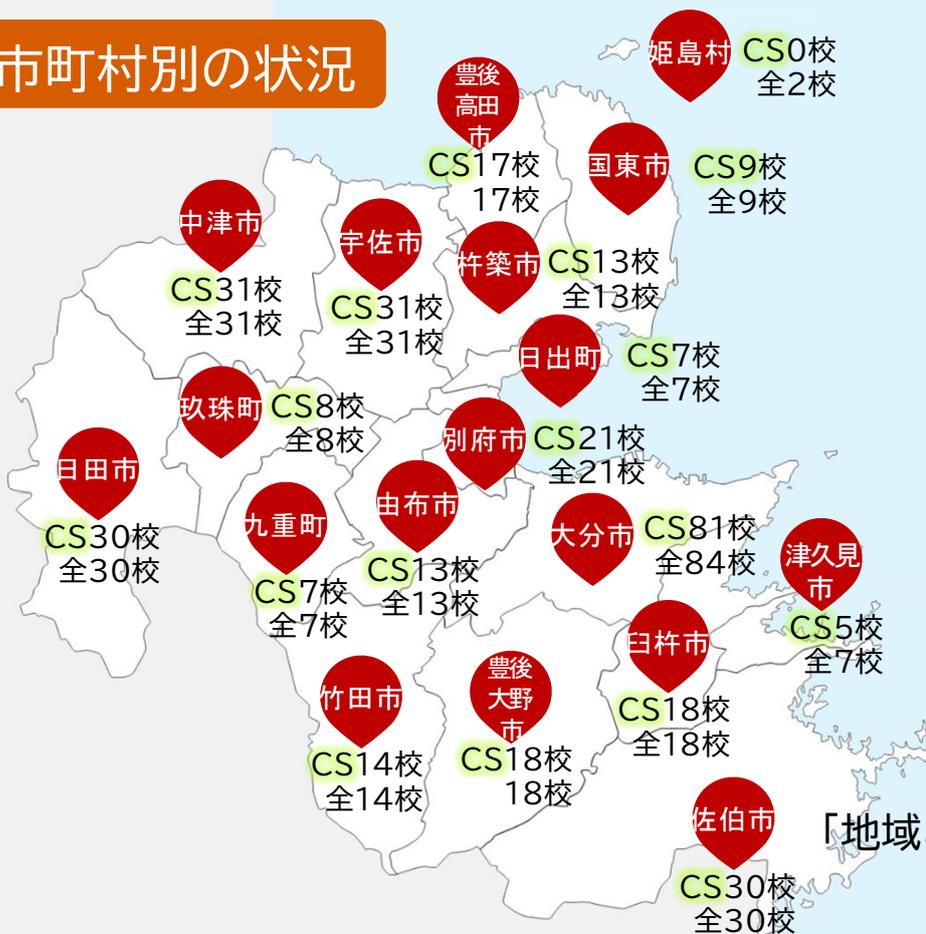
■ 学校運営協議会を導入している小学校・中学校・義務教育学校（令和7年7月1日現在）※

※「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5」に基づいて「学校運営協議会」を設置している学校

学校運営協議会を導入している学校の推移



市町村別の状況



大分県のCS導入率 **97.8%**
(全国71.6%)

● CS（コミュニティ・スクール）とは、学校運営協議会を導入している学校のことです。

● 大分県内のCS導入率は97.8%と、全国平均と比べて高い状況です。

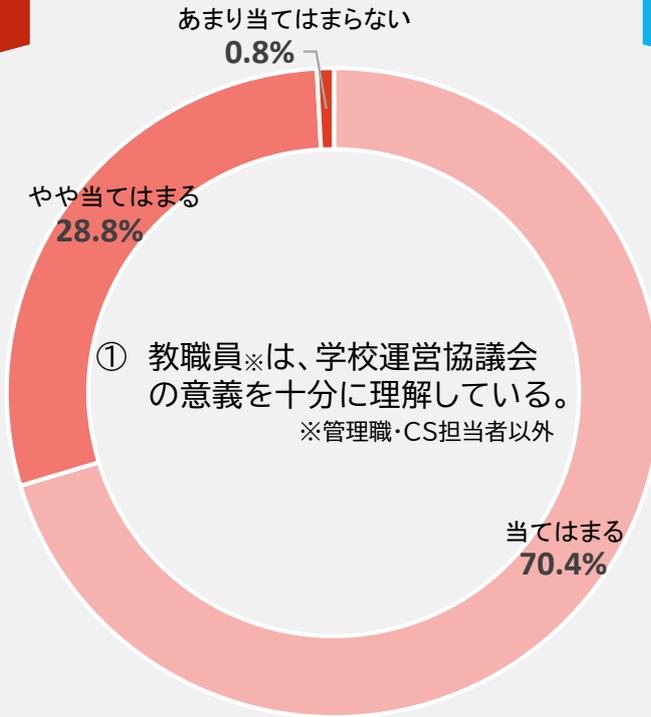
● コミュニティ・スクールは、地域住民や保護者の「声」を学校運営に反映させ「地域とともにある学校づくり」を実現させるための仕組みです。

「地域とともにある**学校づくり**」の実現

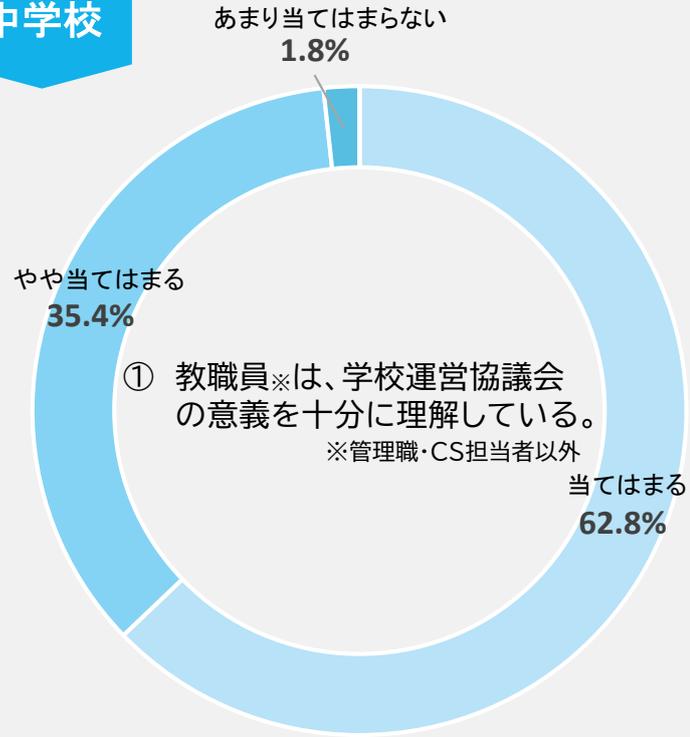
1. 学校及び学校運営協議会の様子について

①教職員のCSの理解

小学校



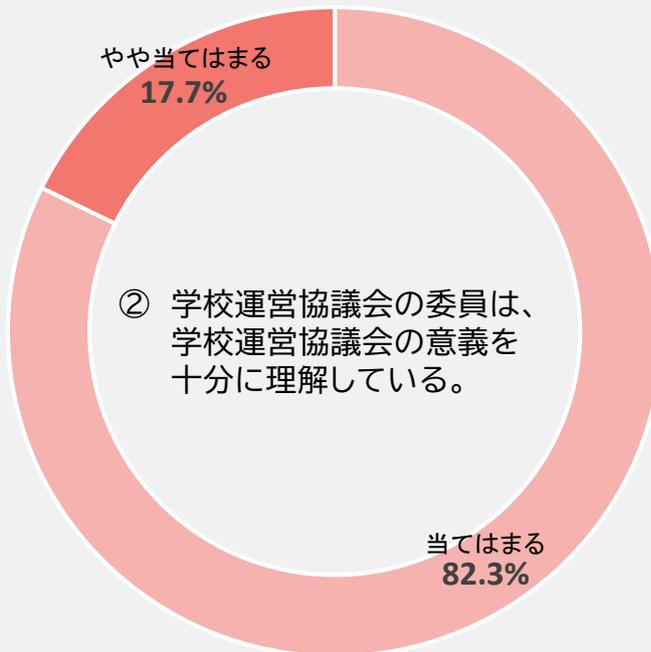
中学校



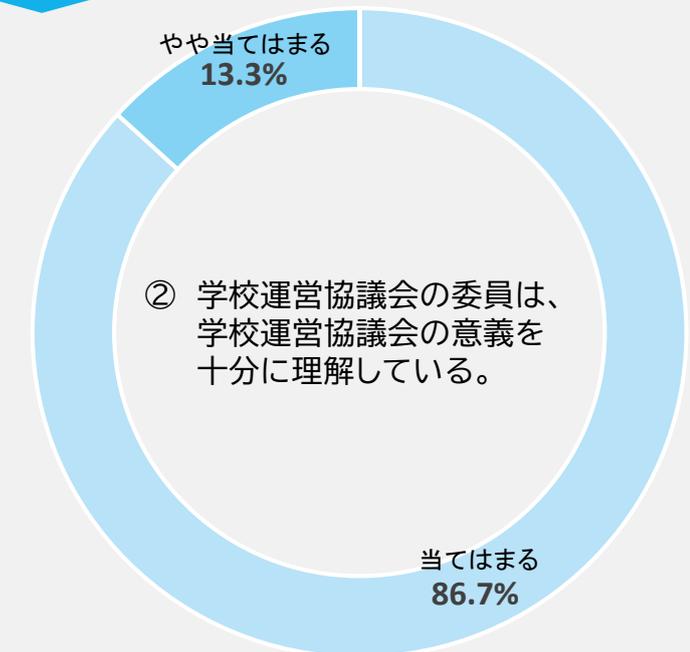
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ4.1%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ6.2%減少している。

②委員のCSの理解

小学校



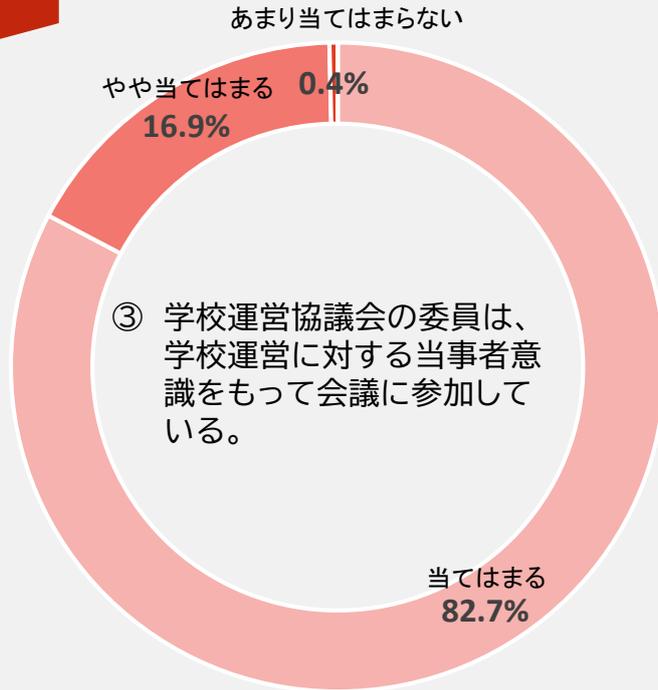
中学校



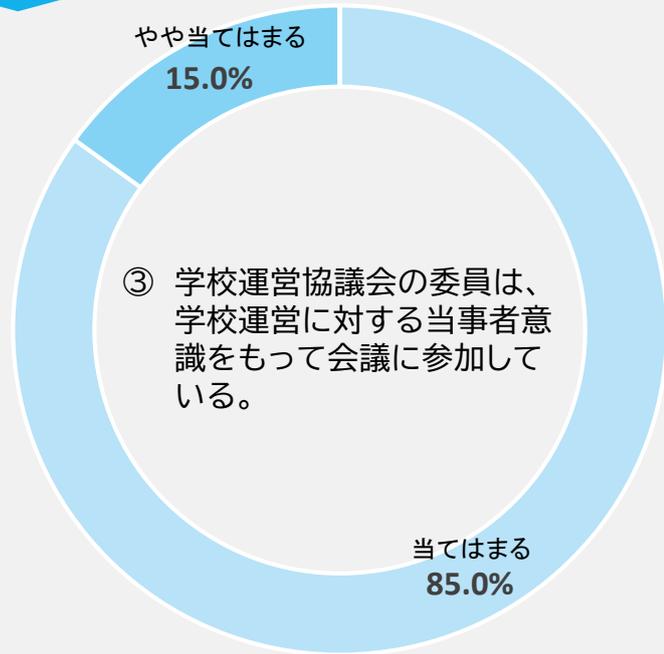
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ2.2%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ1.8%減少している。

③委員の当事者意識

小学校



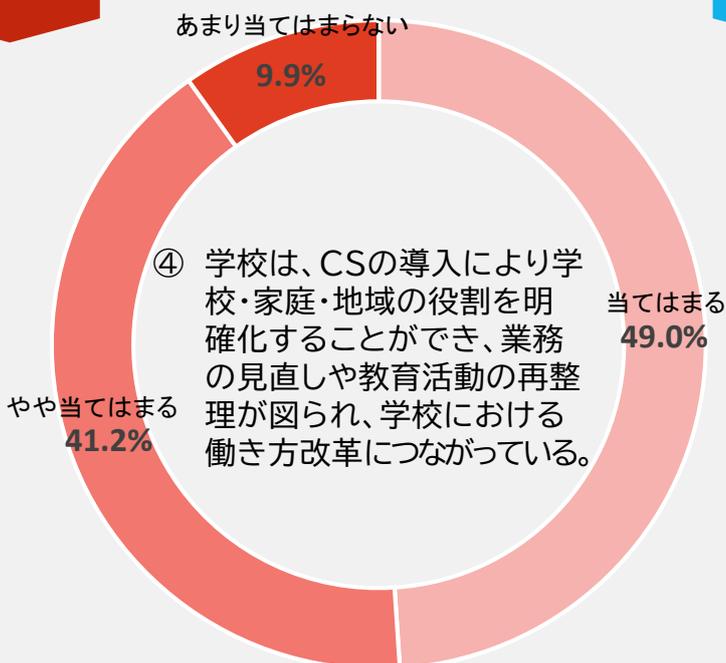
中学校



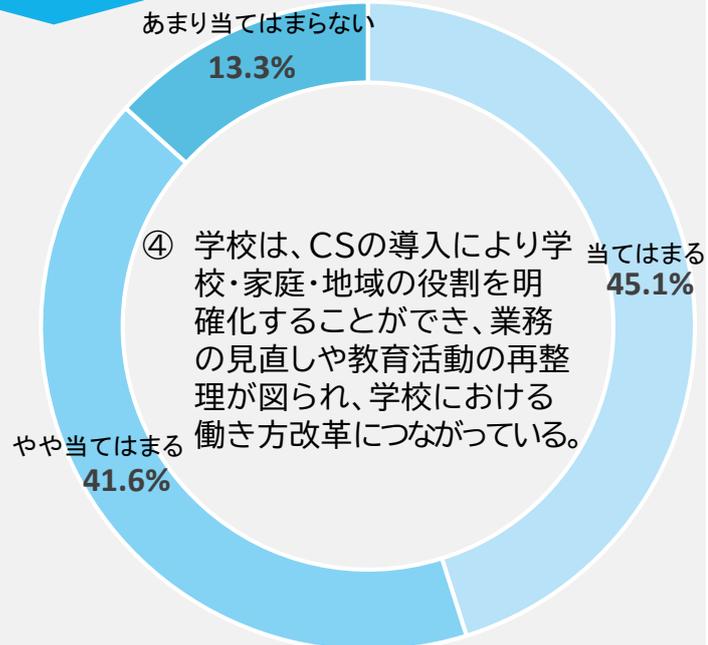
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ1.8%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ0.9%増加している。

④働き方改革

小学校



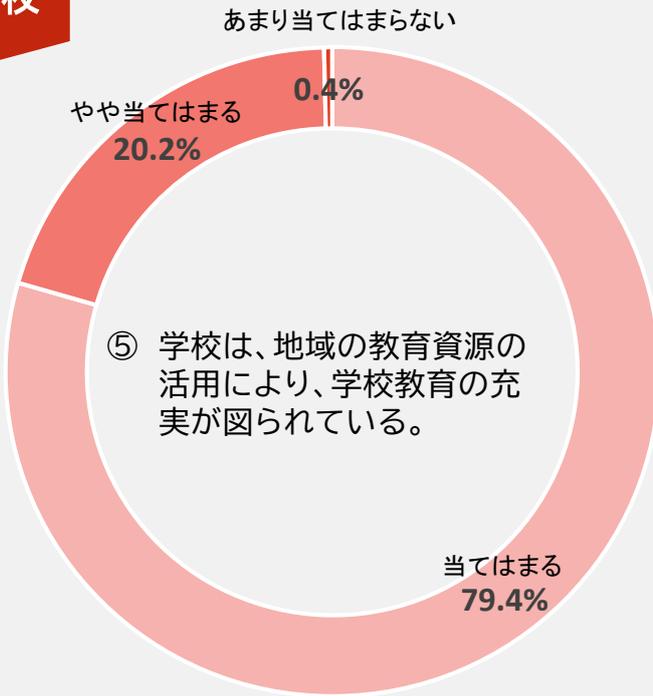
中学校



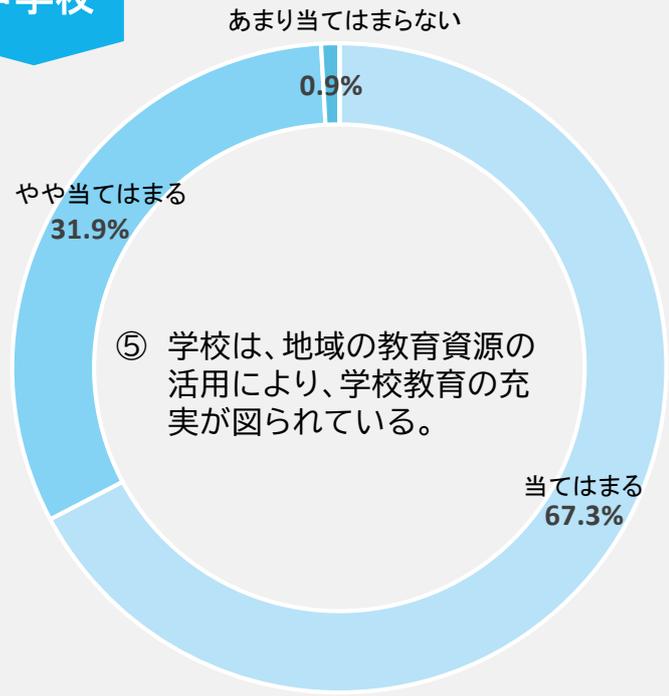
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ3.4%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ2.7%増加している。

⑤地域の教育資源の活用

小学校

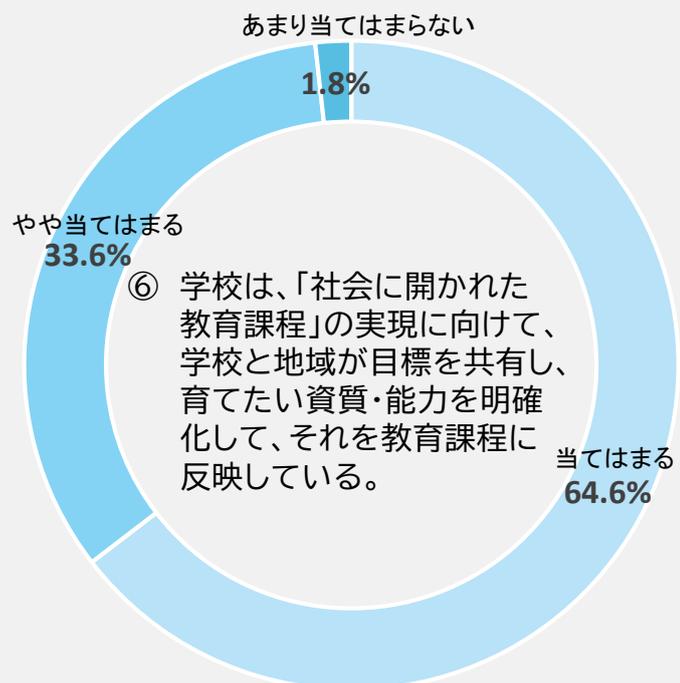
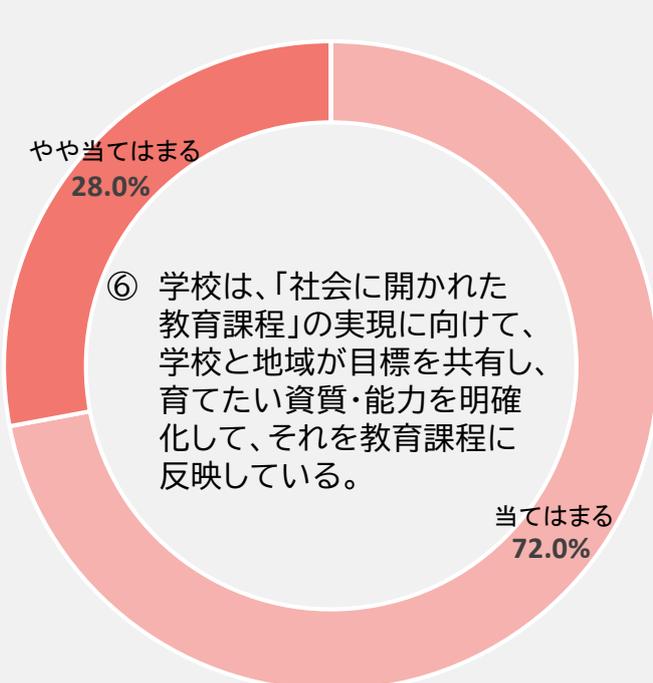


中学校



- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ1.8%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ2.7%増加している。

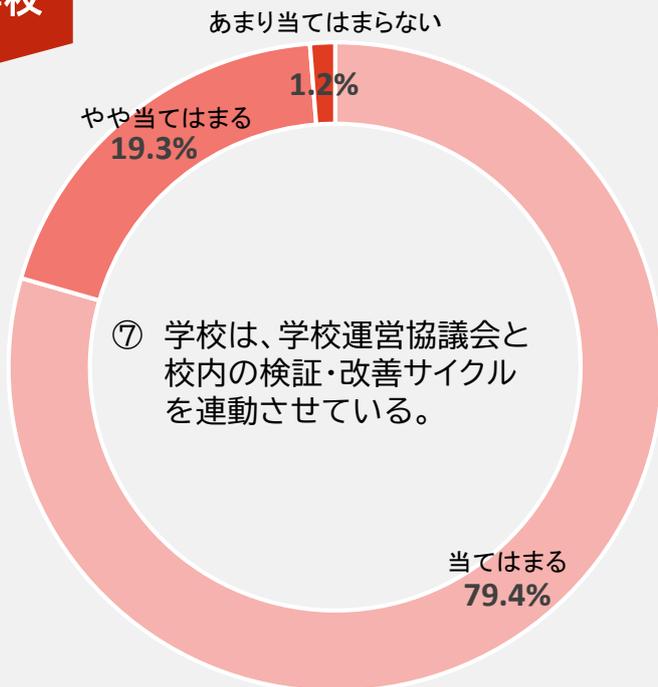
⑥「社会に開かれた教育課程」の実現



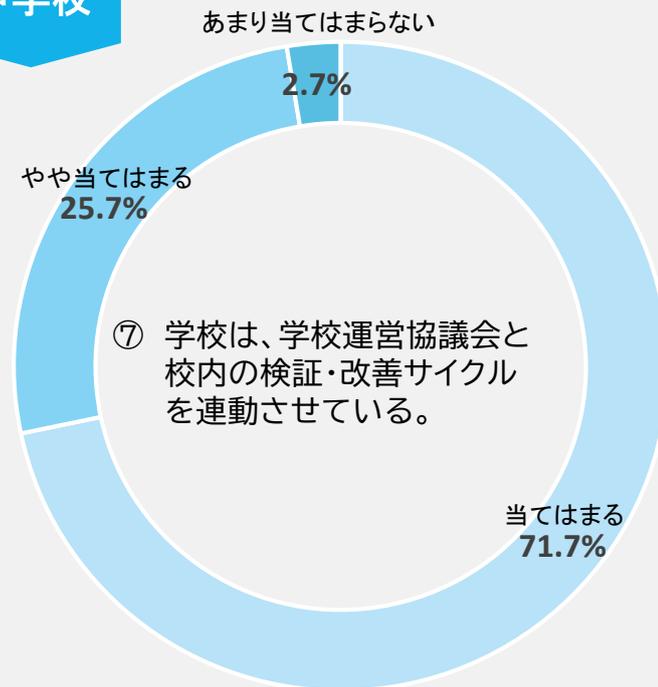
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ7.0%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ6.2%減少している。

⑦CSと検証・改善サイクル

小学校

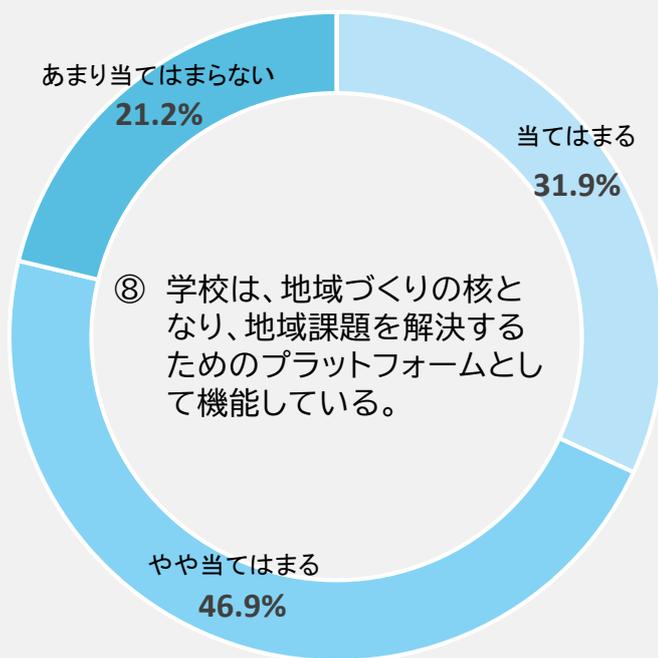
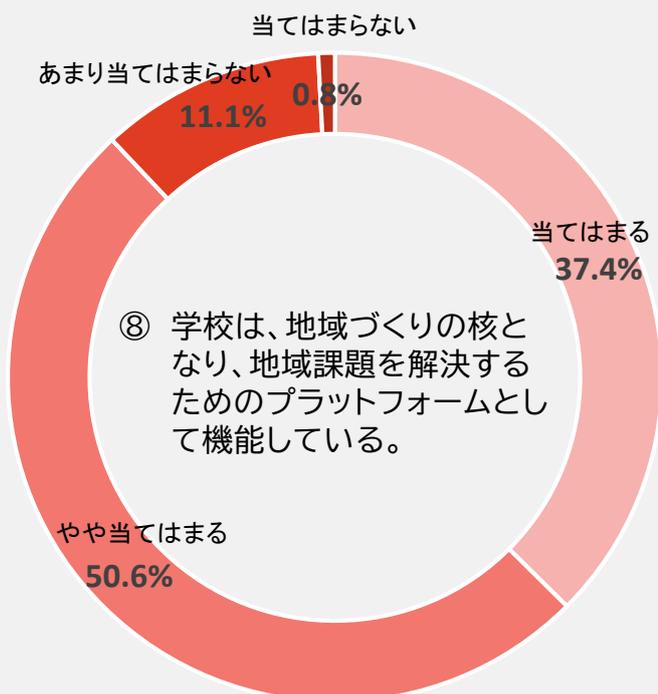


中学校



- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ3.0%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ2.7%減少している。

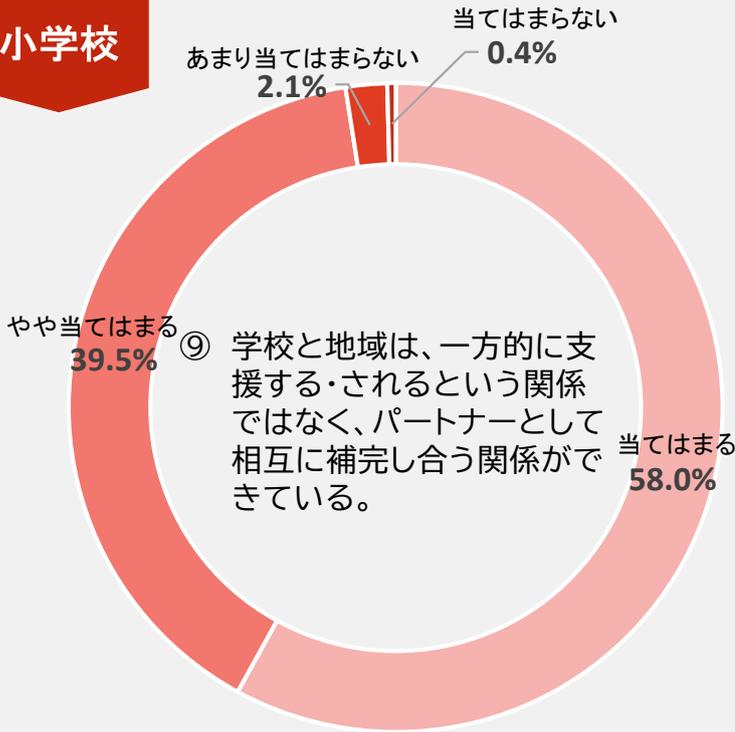
⑧地域づくりの核・プラットフォーム



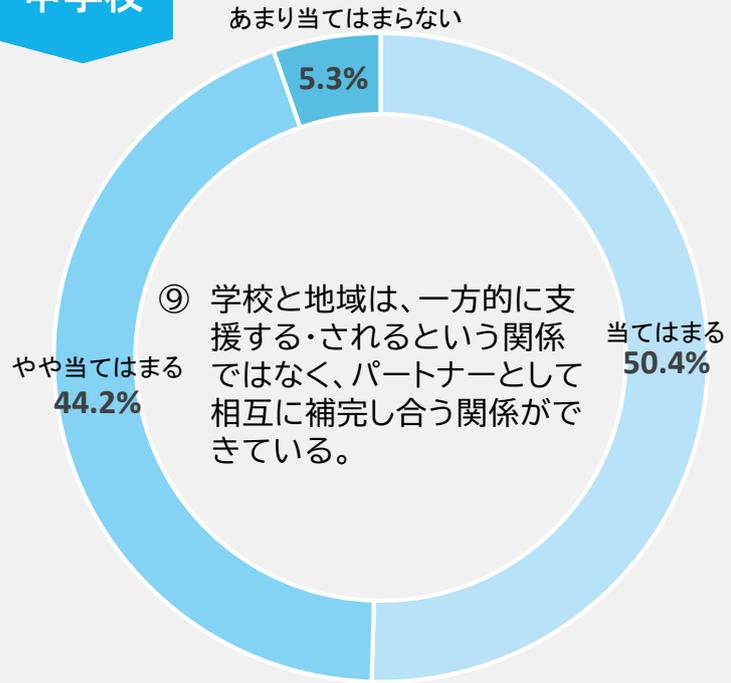
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ6.6%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ0.9%減少している。

⑨ 学校と地域の関係

小学校

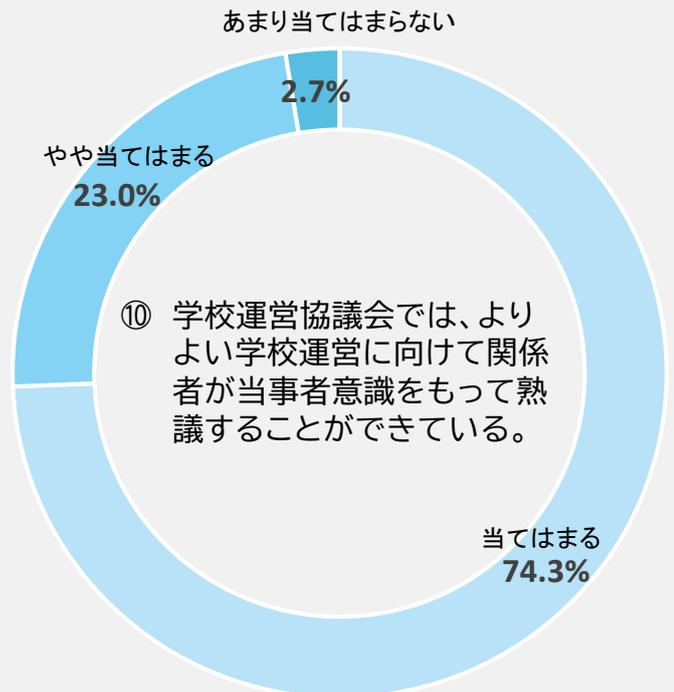
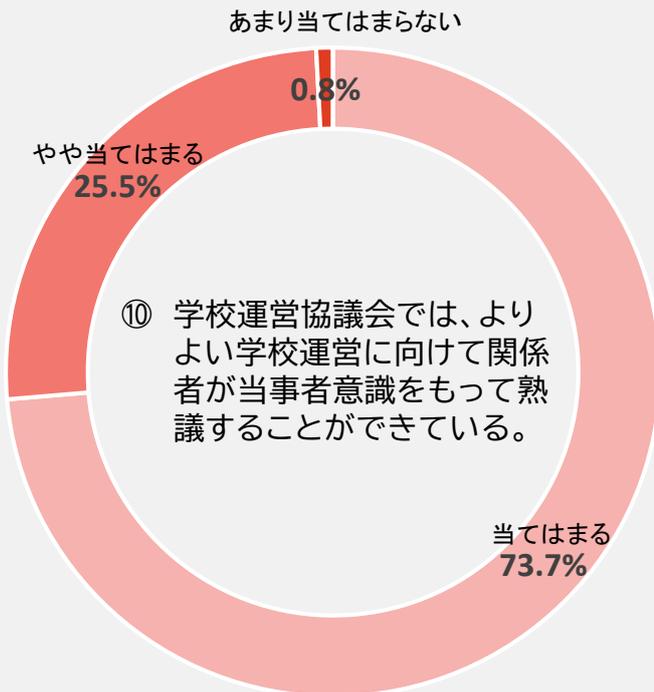


中学校



- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ5.6%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ0.9%減少している。

⑩ 「熟議」



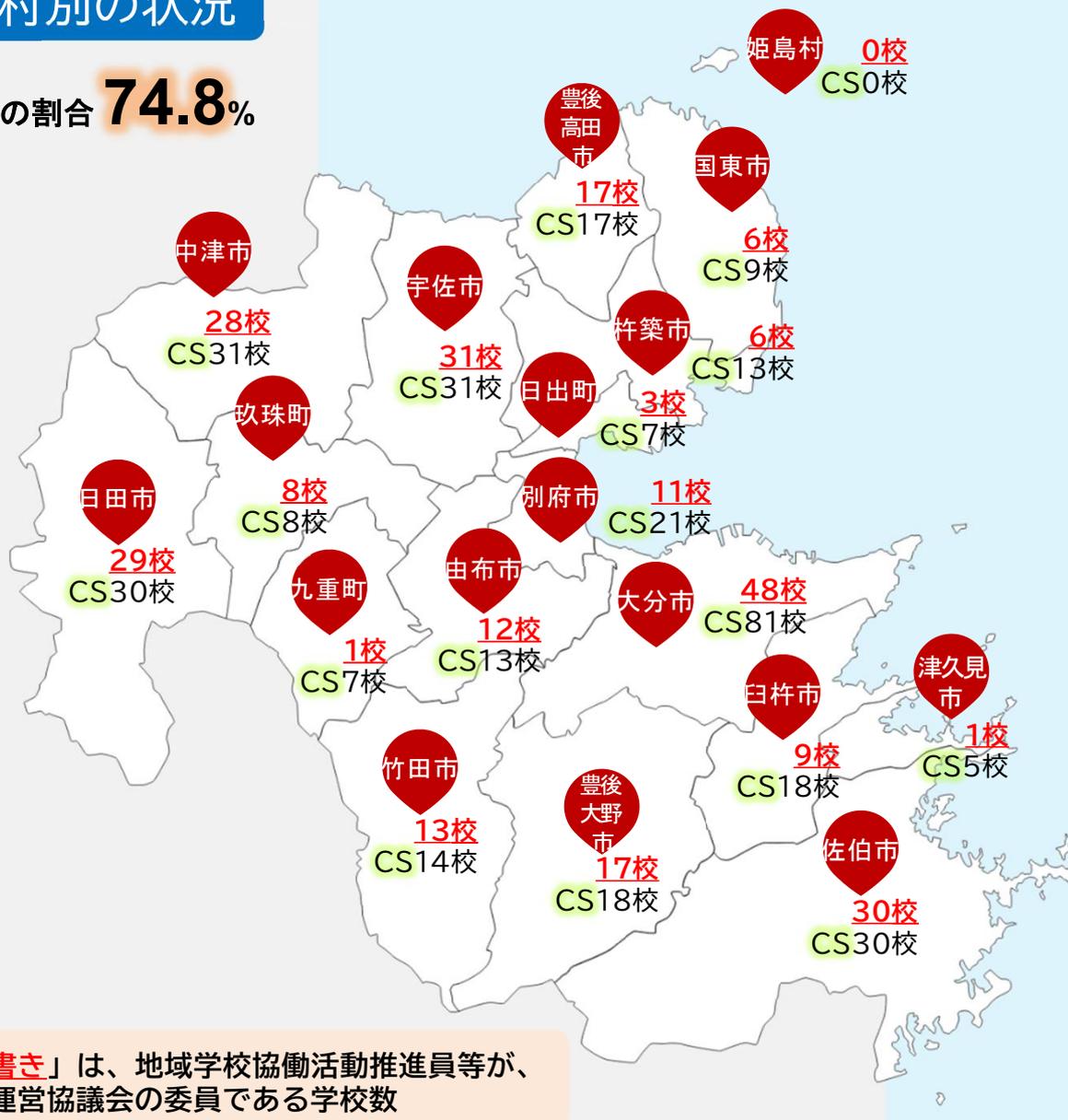
- 「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ10.7%増加している。
- 「当てはまる」と回答した中学校は、昨年度と比べ8.0%増加している。

2. 地域学校協働活動推進員等^(※)が、学校運営協議会の委員である学校数

※地域学校協働活動推進員のほか、「協育」コーディネーターや地域コーディネーターが該当

市町村別の状況

県全体の割合 **74.8%**



- 「朱書き」は、地域学校協働活動推進員等が、学校運営協議会の委員である学校数

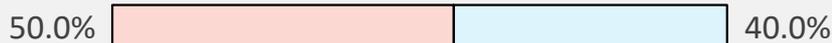
3. 地域学校協働活動推進員等が、学校運営協議会の委員になっていない理由

「2.地域学校協働活動推進員等が、学校運営協議会の委員になっていない学校」の回答

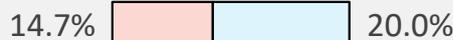
小学校

中学校

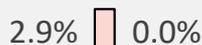
委員ではないが、作業部会や地域学校協働活動などで協力してもらっているから



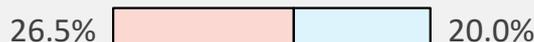
既に他校の委員への就任や、様々な業務を担っており、頼みにくいから



委員に依頼をしたが、諸事情により断られたから



校区に地域学校協働活動推進員やコーディネーターがいないから



校区に地域学校協働活動推進員やコーディネーターがいることを知らなかったから



まとめ

- 「⑩学校運営協議会では、よりよい学校運営に向けて関係者が当事者意識をもって熟議することができる」について、「当てはまる」と回答した小学校は、昨年度と比べ10.7%、中学校は8.0%増加しており、多くの学校運営協議会で、目標の達成や課題の解決に向けた協議を行うことができるようになってきました。
- 一方で、全ての学校運営協議会が「当てはまる」というわけではなく、引き続き、「熟議の大切さ」を浸透させていく必要があります。
- 学校運営協議会は、保護者や地域住民等が学校運営の当事者の一人として参画することができる仕組みですが、学校からの定型的な報告といった「熟議のない会議」に終始すると、形式的な会議(会議の形骸化)になってしまいます。
- 以下の「CSの運営に関するチェック項目」から、自校(自身)の取組を振り返るとともに、よりよいCSの運営に向けて、学校と学校運営協議会の委員がともにアップデートをしていきましょう。

管理職・CS担当者用

CSの運営に関するチェック項目

できている! 判別がつかない...

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	① 学校は、学校運営協議会を活用して学校教育の改善(充実)を図っている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	② 「学校評価の4点セット」と学校運営協議会は連動している
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	③ 教職員(管理職・CS担当者以外)は、学校運営協議会の意義や役割を理解している
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	④ 教職員(管理職・CS担当者以外)は、学校運営協議会での協議結果を把握している(把握する機会が提供されている)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑤ 学校運営協議会は、学校からの説明・報告に終始せず、協議の場となっている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑥ 学校運営協議会は、率直な意見を述べる機会や忌憚なく意見を出し合える雰囲気がある
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑦ 学校の悩み・困りは、学校運営協議会の委員の中で共有されている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑧ 学校運営協議会の協議を通じて、学習支援や登下校の見守り、環境整備といった活動の充実が図られている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑨ 学校と地域学校協働活動推進員(地域協育コーディネーター)との連携は、十分に図られている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑩ 教育課程を介して学校と地域が繋がっている(「社会に開かれた教育課程」の実現)

学校運営協議会委員用

CSの運営に関するチェック項目

できている! 判別がつかない...

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	① 私は、学校運営協議会の意義や役割を理解している
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	② 私は、学校運営に関わる一員として、当事者意識をもって学校運営協議会に参加している
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	③ 私は、学校の教育状況(目指す子ども像や悩み・困り)を把握している
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	④ 私は、会議で積極的に発言している(分からないことがあったら質問している)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑤ 地域の企業や団体等との連携が必要になった際、私は、その関係機関(者)と連絡・調整を図っている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑥ 学校運営協議会は、学校からの説明・報告に終始せず、協議の場となっている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑦ 学校運営協議会は、率直な意見を述べる機会や忌憚なく意見を出し合える雰囲気がある
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑧ 学校運営協議会には、学校の目標達成や悩み・困りに対応できる体制が構築されている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑨ 学校運営協議会の協議を通じて、学習支援や登下校の見守り、環境整備といった活動の充実が図られている
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⑩ 会議の運営は、学校が担うのではなく、委員が主体となり行っている