

学力向上に効果のある取組事例

杵築市立護江小学校

②思考力・判断力・表現力等の育成

取組の具体①

○ 授業改善にむけた全教職員の共通理解 ①

【授業改善テーマ】

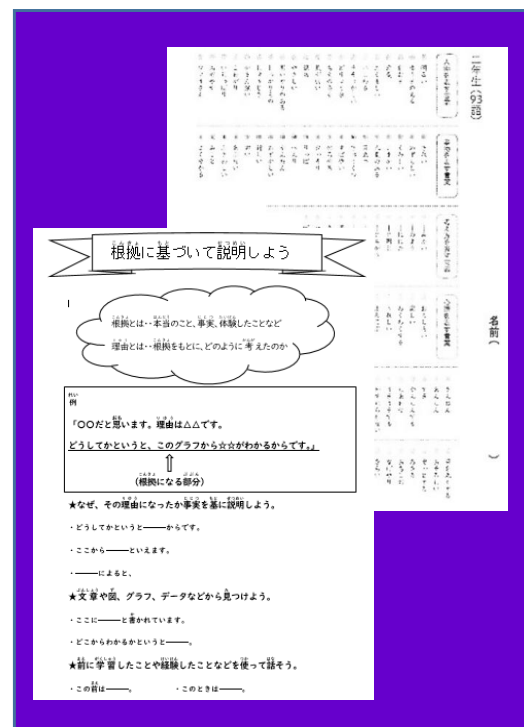
「筋道を立てて考え、伝え合う力を育てる授業～算数科を中心にして～」

①筋道を立てて考えるためのキーワードの設定

②筋道を立てて自分の考えを伝え合う場の設定

※授業者は、①②を単元に1回以上設定する。

- ・ キーワードに着目させたり、切り返しの発問を設定したりすることで、理由や根拠を添えて自分の考えを表現できる力の育成をめざす。
- ・ 説明する際には、「根拠に基づいて説明しよう」シートを活用させる。
- ・ ペア活動を日常的に取り入れ、伝え合う機会を多く設定する。また、論理的な発言内容でなくても、短い言葉でも自分の考えを発表することを大切にする。
- ・ 語彙力を豊かにすることを目指した「言葉の宝箱」を日常的に活用させる。



取組の具体②

○ 授業改善にむけた全教職員の共通理解 ②

キーワードや伝え合う場の交流

- ・ 単元の中の「思考力、判断力、表現力等」の育成を目指す授業では、論理的思考を促すための着目点や条件等のキーワードを「めあて」や「課題」に設定し、学期に1回交流する。
- ・ ペアやグループでの伝え合う機会をもつとともに、児童が前に出て、自分の考えの理由や根拠を図や式等を示しながら説明する場面を設定する。

各種学力調査の結果分析

- ・ 各学年の担当が正答率の低かった問題を説明した後、全員で問題を解き原因を探る。互いに意見を出し合い、課題及び改善策を共通理解して、全職員が当事者意識をもって授業に取り組む。



取組の具体③

○ 授業改善にむけた全教職員の共通理解 ③

校内研究会の取組

- 指導主事に指導助言を頂きながら、授業改善のテーマに沿った提案授業を行い事実解釈型での事後研を行う。
- 授業改善のテーマに沿った協議の視点を意識しながら、2色の付箋(事実:子どもの発言や行動、解釈:事実から言えそうなことや気づき)を使って各自が意見を出し合う。それらの意見をもとに各グループで討議をし、討議終了後には各グループの代表が全体場で発表し、成果と課題を整理しながら今後の指導の在り方についてまとめる。

【主な協議の視点】

- 筋道を立てて考えるためのキーワードの設定について
- 筋道を立てて自分の考えを伝え合う場の設定について

グループごとに付箋を活用した
事実解釈型での研究協議
青:事実(子どもの発言や行動)
ピンク:解釈(事実から言えそうなこと
や気づき)



取組の具体④

○ 授業改善にむけた全教職員の共通理解 ④

互見授業の取組

- 1人1回以上の互見授業を行う。その際、参観した職員は授業観察シートを活用し、授業改善のテーマに沿った視点で学習過程毎に教師の指導や児童の状況の見取りをする。
- 参観した職員が授業観察シートに各自の見取りやコメントを添えて授業者にシートを渡すことで、授業者の授業改善につなげる。
- 参観した職員も、日頃はなかなか見ることでできない様々な職員の授業を見ることで、自分の授業改善に活かすことができる。
- タブレット(ロイロノート)で板書の写真を撮り、板書の交流を行う。

授業観察シート

2025年度 授業観察シート
○重点的取組 授業改善テーマ:筋道を立てて考え、伝え合う力を育てる授業 ~算数科を中心として~
【取組内容】
①筋道を立てて考えるためのキーワードの設定
②筋道を立てて自分の考えを伝え合う場の設定

【取組見込み指標】

①授業者は、算数科の授業で単元に1回以上、めあてや課題に論理的思考を促すためのキーワードを設定する。
②授業者は単元に1回以上、児童の考えの理由や根拠を順序立てて伝え合わせる場を設定する。

月	日	校時	授業者	学年	教科
ねらい・課題					
まとめ					
主な学習活動					
【見取りほら段階で記載、上枠は「5」】					
学習過程	教師の指導(取組)	見取	子どもの状況	見取	コメント
めあて 課題	めあてや課題に論理的思考を促すためのキーワードが設定されている。		めあてや課題のキーワードを受け止め、その達成や解決に向けて意欲を高めている。		
問題解決	児童の考えの理由や根拠を順序立てて伝え合わせる場が設定されている。		順序立てて自分の考えの理由や根拠を伝えようとしている。		
共感的な 人間関係	どんな発言でも関心を示して丁寧に聞き、児童の状況を把握しながら、交流活動等(ペア・グループ・全体)を進めている。		交流活動等(ペア・グループ・全体)により、互いの考えを認め合い、自分の考えを広げたり、深めたりしている。		
振り返り	新しく学んだ言葉やキーワード等を使うことを意識させながら学習の振り返りさせている。		新しく学んだ言葉やキーワード等を使うことを意識しながら学習の振り返りを行っている。		
能力を育てる 子どもへの期待	授業内容を考えた指示や疑問を工夫するなどしている。		指示を理解して、学習活動に取り組もうとしている。		
【その他】					