

学力向上に効果のある取組事例

竹田市立直入中学校

③主体的に学習に取り組む態度の涵養

取組の具体

1. めざす姿を生徒と共有

- ①学習規律の確認・徹底
- ②将来に渡って身に付けてほしい力ー キャリア教育ルーブリックの活用

2. 学ぶ意味や学び方に関する集会活動

- ①「学ぶ意味」について考える全校集会
- ②テストへの取り組み方について伝え合う全校集会
- ③保護者が経験や将来を語る「親子座談会」

3. 各クラスの学習目標の設定と振り返り

- ①月末に行う学級全体での振り返り(話し合い)
- ②週末に行う個人での振り返り(記述)

4. 授業改善

- ①論理的な思考力の育成ー知識を活用したり、見方・考え方を働かせて思考したりする話し合い活動や書く活動を単元に1回以上設定
- ②読解力・表現力の育成ー新聞コラム学習において、生徒の意見に対し、表現のし方を評価・コメント

直入中版「キャリア教育ルーブリック」			～「自分の未来のための力」
育成をめざす資質・能力/レベル	レベル1	レベル2	
課題解決能力	課題を発見し解決する力	与えられた課題と向き合い、解決策を見だし、課題解決に向けて自ら行動できる	課題と向き合い、解決策を見だし、解決に向けて行動できる。振り返りを通して次の課題を見つけ出すことができる
			自方 で 通 題
思考力・発信力	A 理由や根拠をもとに自分の考えをまとめる力	与えられた情報を整理して、自分の考えをまとめることができる	自分で情報を集め、それを取捨選択したり組み合わせたりして、自分の考えをまとめることができる
	B 他者へ伝える力	自分が所属する集団に対して、これまで学んだこと(情報モラルを含む)をふまえて、自分の考えを話したり書いたりすることができる	様々な集団や相手に対して、相手の思いや考えを受けとめながら、自分の思いや考えを根拠や理由をあげて伝えることができる
			自 た し ま 多 の デ 自 正

学習目標
 積極性をもち、集中して授業に取り組む。
 ・/時間に3回以上挙手・発表をする。
 ・人の目を見て話を聞く。
 ・考えるときは考える。

