

学力向上に効果のある取組事例

豊後大野市小中一貫教育校 朝地小中学校

主体的に学習に取り組む態度の涵養

取組の具体①

「子どもが創る授業」～自学自習の取組～
○日常の授業の中で、体験を積み重ねていく。

- △学習意欲が低い。
- △語彙力が低い。
- △指示待ち。チャレンジしたり創り出したりすることが苦手。

【めざす学習】

- ・自分たちで難しいところを理解する。
- ・子ども同士が対話する授業にする。
- ・子どもが授業を創る。
- ・「できた」という成功体験を積み上げる。
- ・やってみたいことに挑戦できる場を設定する。

- ◇(教科)担任と相談しながら、子どもが課題を設定
- ◇流れや活動を子どもたちが考えて実施



取組の具体②

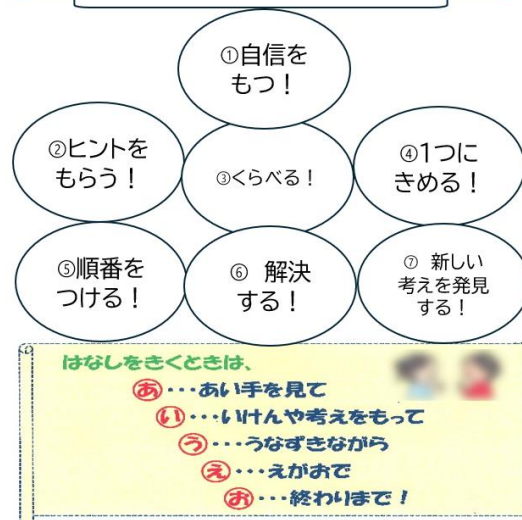
「伝え合い・学び合いをしよう！」
○ペア・グループ活動の活用と充実

【認め合い・伝え合う中で「学び合い」を深めるために】

- ☆効果的な場面でのペア・グループ活動の設定
⇒「ねらいカード」を1項目ずつ黒板に位置づける。
- ☆ねらいにせまる「ゆさぶりや切り返しの問い」
- ☆考える視点を持たせる。
- ☆子どもの学習意欲を引き出す「ねらい」の設定。
- ☆子どもが自らの生活に活かせるような課題設定。
- ☆活動のねらいに応じた振り返りとまとめ

活動のねらいカード：小学部

朝地っ子 ペア・グループ学習



活動のねらいカード：中学部

先を見通した考え

色々な
角度からの目線

比較

整理