

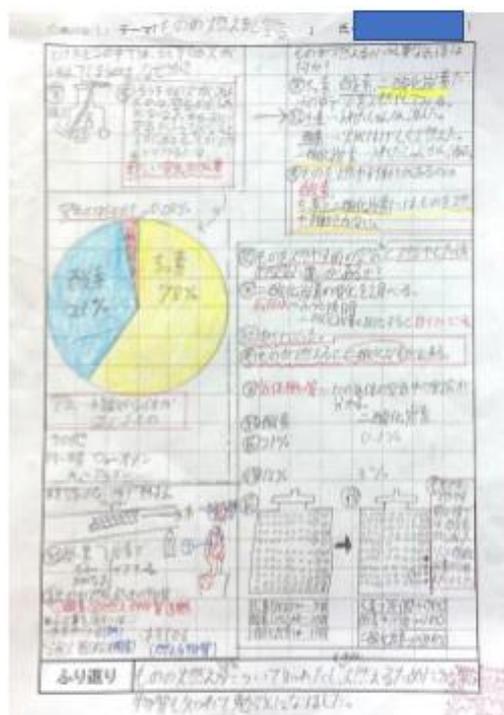
# 学力向上に効果のある取組事例

日田市立日隈小学校

## ②思考力、判断力、表現力等の育成

### 理科について

単元の学習がすべて終了した段階で、学習したことをワンペーパーにまとめる活動を行なっている。個人差があるが、個人で内容やまとめる方法を考えて取り組むようにしている。このまとめを見ると、授業で実際にやっていることが見えてくるので、子どもにとっても我々教員にとっても振り返りに使える。

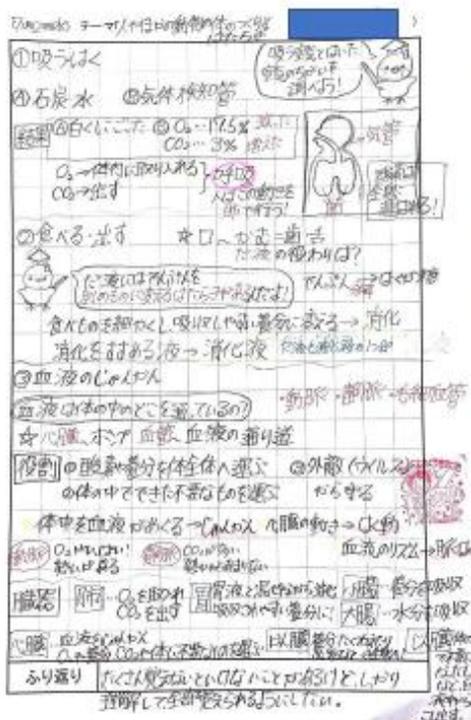


#### ①実験で確かめる。

・調べたいことや確かめたいことは、可能な限り実験を通して明らかにする経験を積ませる。予想するだけでなく、実験結果をもとに考察する際にも、自分で考えるように勧める。また、実験はグループで行うので、実験の手順や道具の使い方、考察をする際にもメンバーで話し合うようにしている。その中で、学び合いができる。  
 ・現象を実際に見ることがとても重要である。最近では、映像も豊富で簡単に見たり、調べたりすることができるため、「燃えるためには酸素が必要」とか「ものが燃えたら二酸化炭素ができる」ということを知っている人が多い。しかし、実際にその現象を見ると、知っているのに驚き面白がる。酸素がなくなると思っていたら、思った以上に残っていることや、二酸化炭素でいっぱいになると思っていたら、思った以上に少ないことがわかり、知識とのずれにも気づく。酸素の中に入れておくと、激しく燃え、しかもろうそくが短時間で短くなることも見ることができる。このように、実験を通して確認することが確実に定着させることにつながると思う。

#### ②見えない現象の見える化（モデル図の活用）

・酸素も二酸化炭素も窒素も無色透明であるため、見分けがつかない。見えないもののふるまいを予想したり考察したりするのは難しいため、それぞれの気体を粒としてイメージさせ、その数の変化で予想を立てさせると、予想しやすい。また、「酸素が減る」という同じ言葉であっても、図で表すと、1人ひとり違いがあることが分かる。このように、1人ひとりの考えがはっきりしているほうが、その後の実験への意欲が高まる。しかも、結果から考察する際にも同じ図を利用することができるため、かなり便利である。  
 ・水溶液や電気等の学習など、見えないためにイメージしづらい現象を、見える状態にしたモデル図を用いると、イメージしやすくなり、考えやすくなるので、学習効果が期待できる。



#### ③文字の色や大きさを要える

・大事なと考える言葉の色を変えたり、学習のまとめを大きさを覚えてわかりやすくしたりしてまとめると、学習したことを整理しながら振り返ることができる。また、このまとめを他の人が見る際にも、大切なことや学習の流れをつかみやすいので、学習の手助けにもなる。

#### ④吹き出しとキャラクターの活用

・キャラクターを使って補足説明をさせる。ちょっとしたヒントを言わせたり、逆に重要なことをしゃべらせたりすることを通して、ただ書く以上に意欲付けられると考える。どこに入れ込むか考えることも、学習を振り返る際に、何より、楽しく取り組める。

#### ⑤図やグラフ

・学習で利用した図やグラフを再度まとめに使うと、学習内容をよりはっきりと振り返られる。また、言葉だけでは表現しづらいことにも使えるので便利。

☆現在、まとめている内容やまとめ方について参考になるプリントを教室前に掲示している。良さを自分に取り込み次に生かすように勧めている。

# 学力向上に効果のある取組事例

日田市立日隈小学校

## 学級経営について

年度当初に、子どもたち自身が考えた自分たちの課題を出し合い、目標を設定している(昨年度は8つ、今年度は9つ)。この目標を年間通して学級の取り組みの中心にして活動を仕組むようにしている。

### 今年度の目標

## 互志・貫徹

みんなで決めた目標を  
全力で必ずやりとげる

みんなで集まり  
みんなが話し合い  
みんなの力を出し合っ  
て進める

6/20 60

「できること」は  
全力で実行しな  
継続し、レベルを  
上げる

6/20 62

優しさと厳しさを両方をも  
いっしょに実践しよう

6/20 62

自分と厳しく見つめなが  
ら課題を乗り越えよう

6/20 54

見通しを共有  
時間をしっかりとけいめ  
のある行動を続けよう

6/20 57

【忘れ御〇】を  
必ず達成させ  
継続させよう

6/20 17

人任せにせず必ず  
自分で考え行動しよう

6/20 51

自分の考える  
最高(声・表情等)の  
あいさつを  
いつも実行しよう

6/20 64

### 昨年度の目標

- 1 だれにでも思いやりをもって接する。
- 2 人任せにせず自分で考えず自分で行動。
- 3 常に忘れ物にしない。
- 4 みんなの言葉を聴き取らずに黙る。
- 5 リーダーシップを身につけて決める。
- 6 目標をもちあきらめずやり続ける。
- 7 みんなで決めたことを全力で行う。
- 8 決めつけて見ないで認める。

変こう  
8決めつけず  
たがいに認め合う

#### ☆意識づけ

- ・朝の会のなかで読み上げ、各自がこの中の目標をもとに1日の目標を決める。
- ・各グループで出し合う。その際は、メンバー同士で「イイね」コールをしながら聞き合う。
- ・帰りの会の中で各グループごとに反省を出し合う。この際にも「イイね」コールでしながら聞き合う。

※決めた後にまずはすべて覚えさせている。そのためにも毎朝読み上げており、1学期末にはほぼ全員が暗唱できるようになっている。

#### ☆振り返り

- ・定期的に全員で振り返る時間を設けている。グループごとに100点中何点が決め、最終的には平均をとって目標に張り付ける。自己評価をすることを通して、自分たちの振り返りを確実にできると考える。

#### ☆5年生の取り組みの継続

- ・このクラスは単学級であるため、クラス編成がない状態で進級している。昨年度も同じように取り組んできた。その取り組みを受けて、今年度の目標を設定している。
- ・最高学年になったこともあり、より上を目指そうとする意志が見られる。

2学期に入っているのも、また点数化し、さらに上を目指せるように声かけしていくことになる。2学期は、なりたい最高学年の姿になることを目指して頑張らせていく。