

学校教育目標	夢実現。思ふ、学ぶ、挑む生徒の育成		
育成を目指す資質・能力	思ふ「学びに向かう力・人間性」の涵養	学ぶ「思考力・判断力・表現力」の育成	挑む「知識・技能」の習得

児童生徒の課題	学力状況について		学習状況について																																																																						
	○全国学力・状況調査(3年国語/数学)(平均正答率)		○全国学力・状況調査(3年理科)(平均正答数)																																																																						
	<table><tr><td></td><td>本校</td><td>大分県</td><td>全国</td></tr><tr><td>国語</td><td>54</td><td>53</td><td>54.3</td></tr><tr><td>数学</td><td>48</td><td>45</td><td>48.3</td></tr></table>			本校	大分県	全国	国語	54	53	54.3	数学	48	45	48.3	<table><tr><td></td><td>本校</td><td>大分県</td><td>全国</td></tr><tr><td>理科</td><td>2.9</td><td>2.8</td><td>2.9</td></tr></table>			本校	大分県	全国	理科	2.9	2.8	2.9																																																	
		本校	大分県	全国																																																																					
	国語	54	53	54.3																																																																					
数学	48	45	48.3																																																																						
	本校	大分県	全国																																																																						
理科	2.9	2.8	2.9																																																																						
○大分県学力定着状況調査(2年)(目標値以上)																																																																									
<table><tr><td>正答率</td><td>国語</td><td>70.8</td><td>社会</td><td>55.7</td><td>数学</td><td>54.3</td><td>理科</td><td>59.6</td><td>英語</td><td>56.5</td></tr><tr><td>目標値</td><td></td><td>61.4</td><td></td><td>47.6</td><td></td><td>56.7</td><td></td><td>50.8</td><td></td><td>51.5</td></tr></table>				正答率	国語	70.8	社会	55.7	数学	54.3	理科	59.6	英語	56.5	目標値		61.4		47.6		56.7		50.8		51.5																																																
正答率	国語	70.8	社会	55.7	数学	54.3	理科	59.6	英語	56.5																																																															
目標値		61.4		47.6		56.7		50.8		51.5																																																															
○1学期期末テスト 70点以上60%以上 40点未満10%以内																																																																									
<table><tr><td colspan="5">70点以上(%)</td><td colspan="5">40点未満(%)</td></tr><tr><td></td><td>国語</td><td>社会</td><td>数学</td><td>理科</td><td>英語</td><td></td><td>国語</td><td>社会</td><td>数学</td><td>理科</td><td>英語</td></tr><tr><td>1年</td><td>51.4</td><td>26.3</td><td>68.5</td><td>57.6</td><td>58.6</td><td>1年</td><td>10.4</td><td>28.0</td><td>6.8</td><td>14.8</td><td>14.3</td></tr><tr><td>2年</td><td>69.9</td><td>66.3</td><td>45.6</td><td>71.0</td><td>46.9</td><td>2年</td><td>7.9</td><td>11.7</td><td>20.7</td><td>5.8</td><td>27.2</td></tr><tr><td>3年</td><td>59.7</td><td>69.0</td><td>50.9</td><td>56.7</td><td>46.1</td><td>3年</td><td>6.9</td><td>13.4</td><td>20.7</td><td>11.7</td><td>24.1</td></tr><tr><td>学校全体</td><td>60.2</td><td>53.6</td><td>55.2</td><td>61.8</td><td>50.7</td><td>学校全体</td><td>8.5</td><td>17.8</td><td>15.9</td><td>10.8</td><td>21.7</td></tr></table>				70点以上(%)					40点未満(%)						国語	社会	数学	理科	英語		国語	社会	数学	理科	英語	1年	51.4	26.3	68.5	57.6	58.6	1年	10.4	28.0	6.8	14.8	14.3	2年	69.9	66.3	45.6	71.0	46.9	2年	7.9	11.7	20.7	5.8	27.2	3年	59.7	69.0	50.9	56.7	46.1	3年	6.9	13.4	20.7	11.7	24.1	学校全体	60.2	53.6	55.2	61.8	50.7	学校全体	8.5	17.8	15.9	10.8	21.7
70点以上(%)					40点未満(%)																																																																				
	国語	社会	数学	理科	英語		国語	社会	数学	理科	英語																																																														
1年	51.4	26.3	68.5	57.6	58.6	1年	10.4	28.0	6.8	14.8	14.3																																																														
2年	69.9	66.3	45.6	71.0	46.9	2年	7.9	11.7	20.7	5.8	27.2																																																														
3年	59.7	69.0	50.9	56.7	46.1	3年	6.9	13.4	20.7	11.7	24.1																																																														
学校全体	60.2	53.6	55.2	61.8	50.7	学校全体	8.5	17.8	15.9	10.8	21.7																																																														
<分析>																																																																									
○全国学力・状況調査																																																																									
・全ての教科で県平均を上回ったが、国語と数学で全国平均をやや下回った。																																																																									
・領域別で見ると、国語では「話すこと・聞くこと」「読むこと」、数学では「図形」「データの活用」の分野が全国平均をやや下回った。理科では「粒子」と「地球」を柱とする領域の問題で全国平均を下回ったものがある。																																																																									
○大分県学力定着状況調査																																																																									
・数学が目標値をやや下回ったが、その他の教科は目標値を大きく上回った。																																																																									
・領域別で見ると、数学では、「数と式」「図形」「データの活用」、理科では「エネルギー」の分野が、やや目標値を下回っている。																																																																									
○1学期期末テスト																																																																									
・教科によって達成状況に差があり、特に数学と英語の40点未満の割合が高い。																																																																									
・テスト前の教え合い学習や補充学習の充実を図る必要がある。																																																																									
○全国学力・学習状況調査(3年)																																																																									
・1日の学習時間(学校の授業以外平日)の割合																																																																									
3h以上:28.7% 2~3h以上:38.0% 1~2h以上:24.5%																																																																									
(以下の質問①できた②どちらとも言えなかった ③どちらかとも言えなかった ④できていない)																																																																									
・話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた。																																																																									
① 48.6% ② 45.4% ③ 3.7% ④ 1.9%																																																																									
・各教科科学んだことを活かし、自分の思いや考えをまとめる活動を行った。																																																																									
① 24.1% ② 52.8% ③ 19.9% ④ 3.2%																																																																									
・学習した内容で、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次に繋げることができているか。																																																																									
① 30.6% ② 48.6% ③ 18.1% ④ 2.3%																																																																									
○大分県学力定着状況調査(2年)																																																																									
・1日の学習時間(学校の授業以外)の割合																																																																									
3h以上:16.3% 2~3h:36.8% 1~2h:31.6% 0~1h:15.0%																																																																									
(以下の質問①よく行った②時々行った③あまり行かなかった ④行かなかった)																																																																									
・授業では、とより同士やグループで話し合ったり、議論したりすることがあります。																																																																									
① 50.9% ② 38.9% ③8.5% ④ 1.3%																																																																									
・クラス全体やグループ、友だち同士の話し合いで自分の意見を積極的に発言しています。																																																																									
①29.1% ② 44.4% 24.40% ④ 1.7%																																																																									
・授業では、友達と教え合う時間がある。																																																																									
①50.0% ② 44.4% ③ 4.3% ④ 0.9%																																																																									
・グループで話し合う授業は楽しい。																																																																									
①楽しい41.9% ②まあまあ楽しい47.4% ③あまり楽しくない7.3% ④楽しくない3.0%																																																																									
<分析> 授業での話し合いや、教え合い活動が8~9割程度行われており、相手の考えや意見を聞き、自分の考えを伝える場合は十分に確保できていると考えられる。話し合いの場面で、自分の意見を積極的に発言できたかの質問に対して、できたと答えた生徒が7割程度である。今後は、話し合いの場面で、自分の意見を活発に発言できるよう工夫が必要である。また、相手の立場に応じて資料や機器を用いながら話す力も身に付けさせたい。																																																																									
指導の状況	・定期テストに向けて、計画表作成や教え合い学習を取り入れ、テスト勉強の進め方について指導を行った。																																																																								
	・定期テスト前に教え合い学習や寺子屋学習を行い、基礎学力の定着を図るための取組を行った。																																																																								
	・単元末テストや小テストを行い、事後の指導でやり直しを充実させることで、定期テストにつながるように指導した。																																																																								
	・課題の提出ができていない生徒には個別の指導を行うと同時に、家庭との連携を取り、基礎学力の定着を図った。																																																																								

学力に関する達成指標

○「授業が楽しい、よく分かった」と答える生徒を90%以上にする。

今後の具体的な取組	【授業改善】 〈授業改善のテーマ・重点〉 （授業改善テーマ） 学ぶ意欲を高め、確かな学力へとつながる学習指導 （授業改善の重点） ICT機器の活用と話し合いの工夫を通して、基礎学力の定着と主体的・対話的な深い学びの実現に向けた授業改善を図る。	【家庭・地域との協働】
	〈取組内容〉 ○小テストや単元末テスト等を行い、スモールステップで学習内容を定着させる。 ○ペアやグループ活動など「伝え合い、学び合い」の場を取り入れ、考えを広げたり深めたりするための手立てを工夫する。 ○デジタルドリルやロイロノートの問題機能を活用し、生徒がそれぞれの学力に応じた問題に主体的に取り組めるようにする。	〈家庭・地域の取組内容〉 ○保護者がこどもの様子（学習状況や自己の生き方を実現する力）に関心をもち、こどもと話す。 ○授業参観や学校行事に参加する。
	〈取組指標〉 ○期末テスト70点以上の生徒の割合を60%以上にする。 ○期末テスト40点以下の生徒の割合を10%以内にする。 ○「自分の意見や考えをもち、進んで話したり考えたりすることができた」と答える生徒を90%以上にする。	〈家庭・地域の取組指標〉 ○進路や仕事、学校生活や社会で起きていることなどについて、10分程度週に1回以上はこどもと話をする。 ○学校や学年・学級通信により、学校の様子を地域や保護者に伝える。
	〈検証指標〉 第Ⅰ回学校評価票より（生徒評価） ○「授業が楽しい、よく分かった」と答える生徒 1年 90.3% 2年 88.2% 3年 89.6% 全体 89.4% 達成率 99.3% ○「授業で自分の意見や考えをもち、進んで話したり考えたりすることができた」と答える生徒。 1年 84.0% 2年 86.1% 3年 87.4% 全体85.8% 達成率 95.3% ○定期テスト6教科（国・社・数・理・英・保体）の平均点が70点以上の生徒。 1年47.5 % 2年 61.3% 3年 61.4% 全体56.6 % 達成率 94.3% ○定期テスト6教科（国・社・数・理・英・保体）の平均点が40点未満 1年 21.0% 2年 14.7% 3年 14.4% 全体 16.8% 達成率 92.4%	〈家庭・地域の検証指標〉 第Ⅰ回学校評価票より（保護者評価） ○「こどもは、自分の意見や考えをもち、進んで話したり聞いたりすることができた」 1年 76.3% 2年 74.4% 3年 78.8% 全体 76.5% ○「こどもと家庭で進路や仕事、学校生活や社会で起きている事などについて話した」 1年 82.5% 2年 77.4% 3年 86.3% 全体 82.2% ○通信やホームページを通じて、学校の様子や取組を分かりやすく伝えた。 1年 85.3% 2年 84.2% 3年 88.5% 全体 86.0%
	【授業改善以外の学力向上の取組】 ・各教科における評価基準や評価の方法について共通理解を図る。 ・テスト期間中の放課後の教え合い学習を実施する。 ・昼休みや放課後、長期休業を使って補充学習を行う。 ・ICT機器を活用した授業のスキルアップを図るための研修や実践交流を行う。 ・課題の点検や個別の指導をこまめに行うと同時に、家庭との連携を取り、家庭学習の定着と充実を図る。	