

第一号議案

大分県立高等学校の学科改編について
県立中津南高等学校耶馬溪校及び県立別府翔青高等学校の学科改編について決定したいので議決を求めらる。

令和七年八月八日提出

大分県教育委員会教育長 山田雅文

提案理由

令和八年度から、県立中津南高等学校耶馬溪校については、耶馬溪の自然を教材とした環境学や地域との連携による社会学を展開するため、県立別府翔青高等学校については、観光、国際、文化等の別府市の資源を活用した分野等横断型の探究を学校全体で推進するため、学科改編について決定したいので提案する。

大分県立中津南高等学校耶馬溪校 令和8年度から全国募集開始

令和8年度より、耶馬溪校普通科を「環境・社会共生科」に改編

「耶馬溪」すべてを教室とした体験活動が充実！

POINT 1 耶馬溪の自然を教材とした「環境学」を展開

○ 学校設定教科「耶馬溪自然環境学」での学び

山国川流域の自然環境の保護や自然災害についての理解を深め、環境問題や産業課題の解決に向けた方策を考え、その手だてを発信する学びを実践します。

(「耶馬溪自然環境学」での学びの例)

- ・山国川周辺の生態調査
- ・耶馬溪ダムを中心とした治水や防災に関するフィールドワーク
- ・耶馬溪地域の山林の間伐材や環境改善に関するワークショップ
- ・山国川河口流域の干潟の生態調査、水質検査



POINT 2 耶馬溪の「食文化」を通して社会とつながる

○ 開店！地域密着「YABAKEI」カフェ！

総合的な探究の時間「シン耶馬溪学」では、地域の「匠」から食文化を学び、地元施設を活用した高校生カフェを通して、社会とつながる実践力を身に付けます。その他にも地域の「人」と「伝統文化」に触れる学びを展開します。

(「シン耶馬溪学」の学びの例)

- ・そば打ち、シイタケ栽培、ジビエ猟から学ぶ体験活動
- ・耶馬溪の「食の匠」「豊富な食材」を活かした探究活動
- ・耶馬溪の観光ツール「自転車」を通じた探究活動
- ・史跡・名勝の清掃ボランティア、しめ縄作り等の体験活動



POINT 3 オンライン×リアルによる学びの充実

○ 一流の講師陣によるオンライン講座を開講

「耶馬溪自然環境学」「シン耶馬溪学」では県外講師によるオンライン講座を通して専門的に環境学を学び、その学びを地域のフィールドワークなどの実践に活用します。



全国の仲間と机を並べる！～令和8年度から全国募集開始～

県外からの入学者に対する中津市からの支援

- 学生寮を準備します。(家賃・食事費(朝夕)として4万円/月程度)
- 自転車の貸与、冷蔵庫や洗濯機等の一人暮らしの準備の支援をします。
- 国内屈指の水上スキー場「アクアパーク」での水上スキーに係る費用を支援します。

(利用料免除、道具一式無償貸与、インストラクターによる技術指導無償)



学校、地域（別府）の強みを活かしたグローバルハイスクールへの転換

“進学のための学びから、学びの先にある進学へ”

別府翔青高校の学科改編の背景

【普通科改革】

- ・大学、研究機関等と連携した探究的な学びにより、問題解決能力を有する人材育成の推進
- ・「知的な好奇心」「協働して探究する力」を育成し、高校3年間で終わらない探究への転換

【商業科改革】

- ・国内有数の国際観光都市を学びの場としたグローバルなビジネス教育の展開
- ・地域社会を支えるビジネス教育による、地域を支える人材の育成

学科改編の方向性

- 「別府ならではの」を活かした、観光、国際などをテーマとした**地域資源活用による探究**
- 「複数学科」での学びを活かした、グローバル、ビジネスの視点を統合した**分野等横断型探究**

学科編成

〔現行〕

- 普通科【2クラス】
- グローバルコミュニケーション科【1クラス】
- 商業科【3クラス】

※【 】内は、R7年度のクラス数

〔学科改編後〕

- クロスアカデミア科** (普通科)
- グローバルコミュニケーション科 (外国語科)
- ビジネスイノベーション科** (商業科)

※（ ）内は、大学科名

想定される進路

- 多面的・総合的に評価・判定する**総合型選抜による上級学校への進学**
- 専門学科の学びをより**高い専門教育につなげるための大学進学**
- 有数の観光地の魅力を理解し、**地域を支える産業への就職**

育成したい生徒像

〔クロスアカデミア科〕

個別最適な学びを通して、主体的に学ぶ態度と問題解決能力を有する生徒

〔グローバルコミュニケーション科〕

豊かな教養とコミュニケーション能力を備えた生徒

〔ビジネスイノベーション科〕

実践的なアイデアを創出する力を持つ、地域産業の担い手となる生徒

学びの特色

《全学科共通》

(1) **クロスオーバー探究（総合的な探究の時間）**

・3学科合同で行う、探究的手法（論理的な課題発見と解決）を活用した「深い学び」の実践

(2) **総合選択科目「教養」**

・8つの群（教養A～H）で構成。「生命科学」や「看護生物基礎」、「国語探究」、「スペイン語」など25のオリジナル科目（学校設定科目）を、学科の枠を超えて履修。

【CA科】

(1) 学校設定科目「**クロスラーニング探究**」

「別府の歴史」、「異文化理解」、「テクノロジー」など、知的な好奇心を喚起するリベラルアーツ教育

(2) **興味・関心に基づく学びのカテゴリー**

学び	興味・関心(例)	所属/進学希望
翔青クロスラーニング探究	地方行政	リベラルアーツカテゴリー (LA)
	地域文化	
	異文化理解	人文社会サイエンス系 (法・国際・経済・商・文など)
	医療用ロボット	STEMカテゴリー (ST)
	発酵食品の開発	自然応用サイエンス系 (理・工・農・医・歯・保健など)
	温泉の効用	

【GC科】

- (1) 外国語の習得 → 資格取得等
- (2) 異文化への共感と理解
→ NZ語学研修、留学生との交流「海外サテライト校」締結等
- (3) 社会課題への関心と理解
→ 別府市や留学生とのディスカッション等

【BI科】

- (1) **地域を学びのフィールドとした学習**
→ 観光地・商店街活性化、オリジナル商品開発等
- (2) **アントレプレナーシップを育む学習**
→ 外部講師招聘授業等
- (3) **将来のビジネスシーンで生きる学習**
→ 課題研究、資格取得等