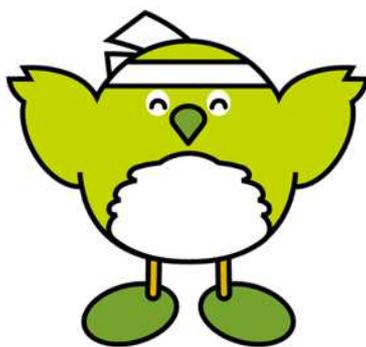


# 大分県長期教育計画 (「教育県大分」創造プラン2025)

令和7年度 ▶ 令和15年度  
(2025年度) (2033年度)



令和7年3月  
大分県教育委員会

# 1. 大分県長期教育計画ってなに？

私たちは、将来を予測することが難しくな  
てきているなかでも、みなさんに、自分たちの手  
で未来を切り拓いていってほしいと願っています。

このような願いを込めて、みなさんが学校や  
地域において学びを深め、様々なことに挑戦する  
ことができるよう、学校や文化、スポーツなど、  
これから大分県としてしっかりと取り組むこと  
について、計画（大分県長期教育計画）をつくりま  
した。

ねんかん つづ なが  
9年間も続く長  
けいかく  
い計画なんだよ



# 2. 計画はどのようにしてつくったの？

大学の先生や会社を経営している方々などと話  
し合いをしたり、県民のみなさんから意見を聞い  
たりしながら、計画をつくりました。

また、県内の小学5年生から高校3年生に  
向けたwebアンケートや、県内の小学校・  
中学校・高校・特別支援学校（計5校）で意見  
交換会を開催して、みなさんからの意見も参考に  
させていただきました。くわしいことは、

「5. 児童生徒のみなさんからの意見について」を  
見てください。

いけん けいかく  
みんなの意見も計画  
さんこう  
をつくる参考にして  
いるんだね



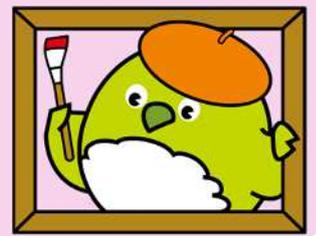
### 3. どのようなことを目指しているの？

基本理念(計画のなかで目指すこと)

変化の激しい社会を生き抜く力と意欲を育む「教育県大分」の創造

学力や体力に加え、未来を切り拓く意欲やグローバルに活躍する力などを総合的に育むことで、みなさんが豊かで幸せな人生を実現し、自らこれからの社会や未来をつくっていけるようになることを目指しています。

みんなの幸せと、より良い社会の実現に向けて、計画的に取り組を進めるよ



### 4. どのようなことに取り組むの？

基本理念を実現するため、7つの基本目標のもと、20の取組(施策)を進めることとしています。また、取組を進める上で、みなさん一人ひとりに配布したタブレットやAIなどの先端技術を積極的につかって、リアル(対面による授業や体験活動)とデジタルを上手に組み合わせさせて学びがより深まるようにしていきます。

デジタルの力でリアルな学びを支えるよ



重点視点

『リアル×デジタル』の最適な組合せによる教育効果の最大化

### ① 確かな学力の育成

▶ 学習にかかる個別の支援や1人1台端末を活用した家庭学習の充実 など

### ② 豊かな心の育成

▶ 道徳教育・人権教育の推進、読書環境の整備、科学体験活動の充実 など



0-Laboにおける子どもの科学体験活動

### ③ 健やかな体の育成

▶ より良いスポーツ環境の確保・充実、学校保健・食育の充実 など

### ④ 幼児教育の充実

▶ 幼児教育と小学校教育の円滑な接続、子育て支援の充実 など



高校における遠隔授業

### ⑤ 高校教育の充実

▶ 遠隔配信等次世代型の教育システムの構築、魅力・特色ある高校づくりの推進 など

### ⑥ 特別支援教育の充実

▶ 障がいの有無にかかわらず、共に学ぶことができる環境整備、教育的支援 など

### ⑦イノベーションを担う人材の育成

▶先端技術の活用など教科の枠にとらわれない横断的な学び、  
産業界や大学等との連携 など

### ⑧グローバル人材の育成

▶世界で活躍する人材に触れる機会の充実、  
訪日教育旅行団との学校間交流 など



アバター操作体験及び  
水族館体験学習

### ⑨主体的に社会の形成に参画できる人材の育成

▶キャリア教育、起業体験活動の推進、主権者  
意識の育成 など

### ⑩DXの推進によるきめ細かな教育の展開

▶AIドリル等のデータを活用した個別最適な指導 など

### ⑪いじめ・不登校対策の充実・強化

▶日常的な挨拶や声かけなどを通じた未然防止、不安や困りの早期  
認知・早期対応

補充学習教室やICTを活用した学習を通じた個に応じた支援 など

### ⑫安全・安心な教育環境の整備

▶デジタル技術を活用した安全教育、ヤングケアラーや貧困など困難  
な家庭状況に左右されない学びの保障 など

基本目標4

信頼と対話に基づく学校運営の実現

がっこうきょういく  
学校教育

⑬信頼と対話に基づく学校運営の実現

▶ 学校・地域の目標の達成や課題の解決に向けた学校・家庭・地域の協働 など

⑭教育指導体制の充実・強化

▶ 優れた教員の確保、先端技術を活用した業務効率化、学校部活動の地域移行 など

基本目標5

共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進

しゃかいきょういく  
社会教育

⑮生涯学び、活躍できる環境の整備

▶ ライフステージに応じた学びなど多様な県民ニーズに対応した学習機会の提供、デジタル技術を活用した個人の学習履歴の可視化など

⑯地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進

▶ 子どもの学びの支援への地域人材の参画・協働の促進、家庭教育を支援するための職場環境づくりに取り組む企業等への啓発 など



放課後・休日の子ども体験活動  
(陶芸教室)

基本目標6

文化財・伝統文化の保存・継承と魅力発信

文化財・伝統文化

⑰文化財・伝統文化の保存・継承と魅力発信

文化財・伝統文化の保存に向けた、デジタル技術やネットワーク技術の活用

保存技術講習やデジタル映像化等を通じた後継者の育成 など



地域学習における伝統文化の継承

基本目標7

ライフステージに応じた県民スポーツの推進

スポーツ

⑱生涯にわたってスポーツに親しむ機会の充実

多世代の県民が参加できるスポーツイベントの充実、地域スポーツクラブの活用によるスポーツ環境の確保・充実 など

⑲県民スポーツを支える環境づくりの推進

専門性のある質の高いスポーツ指導者の養成・確保 など



競泳（平泳ぎ）渡辺一平選手 (TOYOTA) @picsport\_japan

⑳世界に羽ばたく選手の育成

優れた資質を有するジュニア選手の発掘に向けた

競技体験機会の充実、動作分析や選手のコンディション情報の

把握など、強化活動におけるICT活用の推進 など



(3) 学校をより良くするためのアイデア ※みなさんから寄せられた内容の一部

○タブレットを家に持ち帰って、勉強用アプリを使って勉強したい。

○読みたい本があまり図書室にないので、もっと種類がたくさんあると良い。

○熱中症の人を減らすために体育館にエアコン、扇風機などを入れてほしい。

○障がいのある人ない人関係なく一緒に授業を受けられる環境がほしい。

○ALTとの交流や英語を母語としている国や地域の方と交流する場を設けてほしい。

○いじめなどに関する授業を増やして、いじめは絶対にしてはいけないということを強く伝えてほしい。

○タブレットを使って担任に気軽に相談できるアプリを作してほしい。

○部活動と地域との連携・協力をもっとしてほしい。

○学校だけではなく、地域とも交流を深める活動をしていけば、もっと地域の人と分かり合えると思う。

○教室だけで学ぶのではなく、地域の文化に触れ合う体験型の活動があれば良い。



学校・地域・文化・スポーツのことなど、たくさんのアイデアがあるね



その他の内容はこちらから

# ②意見交換会

いけんこうかんかい  
けんない しょうがっこう ちゅうがっこう こうこう とくべつしえんがっこう けい  
県内の小学校・中学校・高校・特別支援学校（計5  
校）において、意見交換会を実施しました。

いけんこうかん おも よ がっこう よ がっこう  
意見交換では、あなたが思う良い学校や、良い学校にする  
ためにどんなことが必要かを話し合ってもらいました。

いけんこうかんかい ようす おも いけん つぎ  
意見交換会の様子や主な意見は次のとおりです。

ひごろかんが  
日頃考えていること  
がっこう おも  
や学校への思いなど、  
いろいろ はなし き  
色々な話を聞けたよ



## (1) 意見交換の様子



## (2) 対話での主な意見

タブレットを全く使っていない教科があるので、毎時間授業で使ってほしい。スクリーンに画面を映し出すなど、教え方も工夫してほしい。

良い学校は、「将来の夢に向けてステップが踏める学校」だと思う。学校での経験が将来役立つような授業や活動をしてほしい。

税金のことなど、社会で生きていく上で役立つことを学校でも学びたい。

「個性を尊重して互いを認め合える学校」が良い学校。そのために、人間関係プログラムの機会を増やせば互いを知ることができる。

学校の一番の課題はいじめ。いじめられて学校に行きづらい人の夢や目標を支えてあげることも重要。オンライン授業でサポートしてほしい。

地域住民と一緒にごみ拾いをするなど、交流の機会を増やしてほしい。地域がきれいになるし、地域のことや人を知ることができる。



けいかく しゅやく  
計画の主役であるみなさんから  
いけん  
の意見には、たくさんの気づき  
があったよ



た ないよう  
その他の内容はこちらから

みなさんからのご意見も踏まえ、  
とりにくみ じゅうじつ はか  
取組の充実を図っていきます。  
きょうりよく  
ご協力ありがとうございました。