

## I 「主体的」な学校運営協議会にしよう

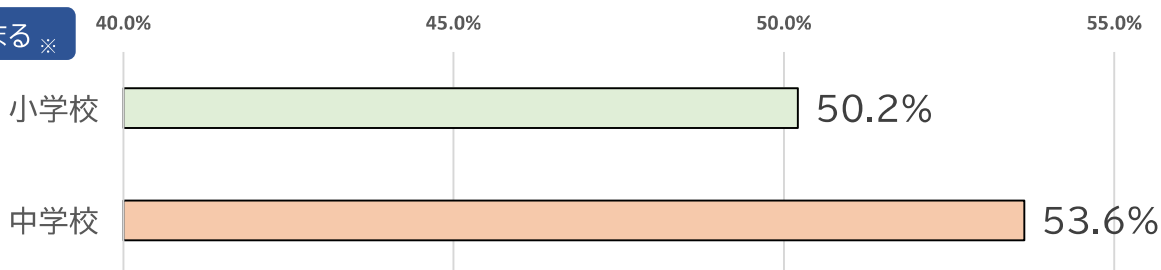


校長

- 本校では、学校運営協議会の開催に向けて、各委員との連絡・調整は教頭が行っています。
- 会議での議事進行は、会長にお願いをしていますが、協議内容の周知については、私が作成する学校便りで地域・家庭にお知らせしています。
- 正直、**教職員の負担**がないとは言えない状況です・・・（困）

□ 「会議の準備や当日の議事進行、協議内容の発信など運営業務を学校が担っており、一部の教職員の負担になっている」 - 令和5年度教育課程の編成・実施状況調査より -

当てはまる ※



※「当てはまる」・「やや当てはまる」の合計値

- 学校運営協議会の実施にあたっては、運営業務を全て学校が引き受けるのではなく、学校運営協議会が**主体的**に運営できる**仕掛け**が大切です。
- 例えば、協議内容の周知は学校運営協議会や地域学校協働活動推進員が担うなど、「**学校運営協議会が担うもの**」「**学校が担うもの**」といった**役割分担**を行う必要があります。
- また、**CS委員の人選**も重要です。役職指定の人選ではなく、学校の必要に応じた委員を人選することで、**当事者意識の向上**も期待できます。



CSコンサル

## II 学校は、学校運営協議会を「頼ろう」



学校担当者

- 学校運営協議会の委員さんから、「委員になったけど、学校に**どう関わっていいのかわからない**んよ」という困りの声を耳にします。
- 我々学校側は、委員さんと**どのように関わって**いけばよいのでしょうか？

- 学校運営協議会の委員さんは、学校の御意見番ではなく**チーム学校の一員**です。
- 学校は、単に学校運営協議会で報告のみを行なうのではなく、学校運営上の悩み・困りをもっと学校運営協議会に**相談**してみましょう。
- そうすることで、CS委員さんの**学校への関わり方**が見えてくるとともに、新たな**地域学校協働活動**も生まれてきますよ。



CSコンサル

### Ⅲ 教職員とCS委員との距離を縮めよう



CS委員

- 先日、学校からの依頼があって河原で集めた丸石を学校へ持って行ったんですが、学校の先生から「どなたですか？御用件は何ですか？」と尋ねられ、**悲しい気持ち**になりました…（涙）

- 学校と地域が協働するためには、両者の双方向による理解が必要です。
- 学校は、自校の職員に対して**CSの意義・役割**を理解させるのはもちろんのこと、**CS委員の周知**を図ることも重要です。
- 例えば、年度初めの対面式で**CS委員の紹介**を児童生徒と共に行うことや、空き教室を活用して「**CSルーム**」を設置しCS委員が常に学校へ来ることができる環境の整備、またCS委員が地域学校協働活動に参加することも効果的です。



CSコンサル

■ 玖珠町立くす星翔中学校のCSルーム



### Ⅳ 学校運営協議会の会議の持ち方を工夫しよう



校長

- 本校は、市の規定で年間3回の学校運営協議会を開催していますが、学校からの報告が中心となってしまう、テーマに対してCS委員と深く協議を行うことができていません。
- 学力向上会議も含めて、**会議の持ち方**を上手く工夫できるとよいのですが…

**熟議**



- 学校運営協議会と学力向上会議を同日に行う学校も多いと思いますが、2つの会議を**別々に設定**してしまうと、多くの時間を要してしまい、深く協議することができなくなってしまいます。

#### 第2回(8月)学校運営協議会 テーマ「学力」※

- ①【説明】今年度の学力向上の取組
- ②【報告】学力調査の結果及び今後の取組
- ③【協議】学力向上に向けた学校の困りとその解決
  - ・ 学校が担うものを設定
  - ・ 地域が担うものを設定
  - ・ 家庭が担うものを設定

- 学校運営協議会は「**協議の場**」です！

- 左記を参考に、**学校運営協議会の持ち方**を工夫してみてください。



CSコンサル

※学校運営協議会**の中で**学力向上会議を実施

「学校運営協議会の活性化」も参考に (P. 8)