

Q3 自立活動の目標や内容はどのように設定しますか。



特別支援学級担任

目標や具体的な指導内容
の設定が難しいです。



通級指導教室担当

実態をもとに目標や内容を
考えていますが、指導し
ていることが本当にその子
に合っているのか自信があ
りません。



特別支援学級担任

自立活動の構想や計画
のモデル図が分からず、
イメージができていない
まま、なんとなく当ては
めて行っています。

A 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編に例示されている「流れ図」の手順を参考に目標や内容を設定します。

自立活動は、一人一人に応じて目標や内容を設定しますが、目標や内容は何か、どのように設定するか、迷うことが多いと思います。

一方、設定した目標や内容が妥当なものであるか、また、その根拠は何か示すことが、次の担任への引継ぎや保護者への説明として求められています。

特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編に例示されている「流れ図」の手順は、複雑で初めて自立活動の指導をする先生方には、難解な部分があるかもしれませんが、上述の目標や内容の妥当性を確保し、根拠を示すためには、必要な手順と言えます。

Q5～Q12にかけて、各手順(①～⑧)について、詳しく解説していますので、参照してください。

また、流れ図の手順を参考にしても、具体的に目標や内容を設定することが難しい、自信がない場合は、近隣の特別支援学校の巡回相談員(特別支援教育コーディネーター)に相談するとよいでしょう。

「流れ図」は、特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編の P. 28～31 により詳しく解説されています。



文部科学省
[「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編」](#)

不明なことは、近隣の特別支援学校の巡回相談員(特別支援教育コーディネーター)を活用しましょう。

