

## 第3学年英語科学習指導案

令和6年10月18日(金)

第3校時 10:50~11:40

3年3組 25名

指導者 尾島 慶子

1. 単元名 APUの留学生に、『「昭和の町」のおすすめ食べ物ガイド』を作成して、その魅力を伝えよう。(SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 PROGRAM5 The Story of Chocolate)

### 2. 単元について

本単元は、世界中で愛されているチョコレートの誕生、生産、消費の歴史を扱っている。今では誰でも口にすることができるチョコレートは当初は一部の人しか入手できない貴重なものであり、この100年ほどで広く世界中に普及した。こうした身近な食べ物について知るとともに、その背景に原料となるカカオ栽培で搾取されてきた人々の存在にも気づき、国際社会の多面的な理解を促進することをねらう。言語材料としては、主格の関係代名詞について学習する。これまでいくつかの文に分けて表していた情報を一文にまとめ、人や物を詳しく説明して表現することができるようになる。単元を通して生徒に身に付けさせたい力は、「日常的な話題や社会的な話題について、簡単な文で書かれた短い英文の要点や概要を捉える力」である。本単元では、会話文や説明文を読み取ったり、その内容を参考にして「昭和の町」のおすすめの食べ物について自分の意見や考えを書いたりする活動を設定し、チョコレートの誕生、生産、消費の歴史についての概要や伝えたいメッセージについて要点を捉える力を身に付けさせたいと考えている。

本学級の生徒は、英語に対して苦手意識をもっている生徒が多いが、授業に対しては前向きに取り組んでいる。特に授業におけるペア活動において積極的に取り組み、学び合う姿が見られる。しかし、4月当初、教科書本文の音読ができない生徒が多かった。そこで1学期はまず、生徒全員が教科書本文を音読できるようになることを目標にしてきた。昨年度の大分県学力定着状況調査の結果では、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の項目で県、全国を上回っていたが、「書くこと」と比較すると、「読むこと」はわずかしか上回っておらず、差が大きかった。「読むこと」の中でも特に「長文の読み取り」の問題において、概要や要点を捉えることが難しいと感じている生徒が多かった。また昨年10月に受検した「GTEC」の結果からもライティングとスピーキングに比べ、リーディングとリスニングに課題があることがわかった。授業の中で概要や要点を捉える力を身に付けさせ、読む力を向上させることが必要だと考えられる。

指導にあたっては、生徒全員の読む力の向上を目指し、以下の3点に重点を置き、「読むこと」の英文の概要や要点を捉える力の育成を図る。1点目は、音読の機会の充実である。チャンクリポートやバズリーディング、デジタル教科書を活用した個人練習の時間の確保など、多様な音読練習を取り入れ、生徒全員が教科書本文の音読をできるようにする。2点目は、思考ツールの活用である。ここでは、Yチャートを活用し、教科書本文を引用しながら、読んだ内容を簡単にまとめることで、英文の概要や要点を捉える力を向上させたい。今後は段階的にリテリングにつなげていきたいと考えている。3点目は、明確な単元ゴールを設定することである。教科書本文の内容理解に留

まらず、目的や場面、状況を意識した言語活動を、単元を通して行うことで、主体的に読む活動に取り組ませたい。本単元では、単元のゴールに、APUの留学生に『「昭和の町」のおすすめ食べ物ガイド』を使って、豊後高田市の魅力を紹介する活動を設定している。その際には、教科書の内容を参考にしながら紹介文が書けるようにする。そのために、本文中の概要や要点を捉え、教科書本文を参考にし、魅力を伝えるために必要な情報や考え等を表現できるようになること目指したい。

### 3. 単元の目標

APUの留学生に「昭和の町」の魅力を伝えるために、教科書の内容を参考にしながら自分の考えや情報を「おすすめガイド」に付け加えられるよう、会話文やスピーチ文の概要や要点を捉えることができるようにする。

### 4. 関連する学習指導要領における領域別目標

読むこと	イ、ウ 日常的な話題や社会的な話題について、簡単な文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができるようにする。
------	---

### 5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	〈知識〉 主格の関係代名 <b>who</b> 、 <b>which</b> 、 <b>that</b> の特徴やきまりを理解している。 〈技能〉 チョコレートの誕生、生産、消費の歴史について書かれた短い文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	APUの留学生に「昭和の町」の魅力について、食べ物を紹介する英文を書くために、チョコレートについて書かれた短い文章の概要、要点を捉えている。	APUの留学生に「昭和の町」の魅力について、食べ物を紹介する英文を書くために、チョコレートについて書かれた短い文章の概要、要点を捉えようとしている。

### 6. 指導と評価の計画（8時間扱い）

○指導に生かす評価 ◎記録に残す評価

時間	学習活動	知	思	主	評価規準【評価方法】
1	① 単元の目標を提示し、豊後高田市のおすすめ食べ物を紹介するガイドを作り、APUの留学生に紹介することを確認する。どんな食べ物を紹介するか、自己目標を決める。 ② 主格の関係代名詞 <b>who</b> の用法について学習し、「昭和の町」で働く人について詳しく説明する英文を書く。	○			主格の関係代名詞 <b>who</b> の用法を理解している。【記述分析】
2	① 主格の関係代名詞 <b>which</b> の用法について学習し、「昭和の町」の食べ物やお店について詳しく説明する英文を書く。	○			主格の関係代名詞 <b>which</b> の用法を理解している。【記述分析】
3	① 主格の関係代名詞 <b>that</b> の用法について学習し、「昭和の町」の食べ物やお店について詳しく説明する英文を書く。	○			主格の関係代名詞 <b>that</b> の用法を理解している。【記述分析】

4	<p>① チョコレートの誕生について、発問を基に会話文を読み、概要や要点を捉える。</p> <p>② 紹介文に取り入れたい内容をYチャートにまとめ、英文で表現しロイロノートで提出する。</p> <p>③ デジタル教科書を活用し本文の音読練習を行う。音読の成果をロイロノートに録音し宿題として提出する。</p>	○	◎	<p>〈知識・技能〉          チョコレートの誕生について書かれた短い文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。【ワークシート】          〈思考・判断・表現〉          「昭和の町」についての英文を書くために、チョコレートの誕生について教科書本文の概要や要点を捉えている。          【行動観察】 【ワークシート】</p>
5	<p>① チョコレートの生産、消費について発問を基に会話文を読み、概要や要点を捉える。</p> <p>② 紹介文に取り入れたい内容をYチャートにまとめ、英文で表現しロイロノートで提出する。</p> <p>③ デジタル教科書を活用し、本文の音読練習を行う。音読の成果をロイロノートに録音し、宿題として提出する。</p>	○	◎	<p>〈知識・技能〉          チョコレートの生産、消費について書かれた短い文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。          【ワークシート】          〈思考・判断・表現〉          「昭和の町」についての英文を書くために、チョコレートの生産、消費について本文の概要や要点を捉えている。          【行動観察】 【ワークシート】</p>
6 本 時	<p>① チョコレート産業の隠された部分について発問を基に本文を読み、概要を捉える。</p> <p>② 紹介文に取り入れたい内容をYチャートにまとめ、英文で表現しロイロノートで提出する。</p> <p>③ デジタル教科書を活用し、本文の音読練習を行う。音読の成果をロイロノートに録音し宿題として提出する。</p>	○	◎	<p>◎ 〈知識・技能〉          チョコレート産業の隠された部分について書かれた短い文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。          【ワークシート】          〈思考・判断・表現〉          《「昭和の町」についての英文を書くために、チョコレート産業の隠された部分についての本文の概要》を捉えている。          【行動観察】 【ワークシート】          〈主体的に学習に取り組む態度〉          《同上》を捉えようとしている          【行動観察】 【記述分析】</p>
7	<p>① 豊後高田市のおすすめの食べ物を紹介する英文を書く。</p> <p>② ペア（グループ）でエラーチェックをする。エラーを訂正して書き直す。</p>	○	○	<p>〈知識・技能〉          主格の関係代名 who、which、that の特徴やきまりを理解している。【ワークシート】          〈思考・判断・表現〉          豊後高田市のおすすめの食べ物や関連する人、自分の思いを書くために、概要や要点を《》捉えている。          【行動観察】 【ワークシート】</p>

8	① APUの留学生に豊後高田市のおすすめの食べ物を紹介する。 ② 自己目標の達成状況を振り返る。			○	〈主体的に学習に取り組む態度〉 本文から読み取った内容や英文を参考にして、APUの留学生に「昭和の町」の魅力を伝える食べ物を紹介しようとしている。 【行動観察】
後日	① ペーパーテスト	◎	◎		

## 7. 本時案 (6 / 8)

(1) 題目 APUの留学生に昭和の町のおすすめの食べ物を紹介するための英文を書くために、チョコレート産業の隠された部分についての概要を捉えよう。

(2) 本時のねらい チョコレート産業の隠された部分について、発問に答える活動を通して、概要を捉えることができるようにするとともに、「昭和の町」の食べ物を紹介する英文を書くことができるようにする。

### (3) 展開

時間	学習活動	指導上の留意点	評価
1 3 5 3	1. あいさつ 2. 新出語 確認 3. 復習 4. Activity ・めあての 確認	○あいさつをし、今日の流れを確認する。 ○単語シートを使い新出単語をリピートさせ、ペアで単語の発音と意味を確認させる。 ○前時の内容をロイロノートで確認させる。生徒の表現をモデル提示し、フィードバックを行う。 ○本時のめあてを全体で確認する。	
		【めあて】自分の紹介文にこれまでと違った視点を盛り込もう。	
	Listening ・本文の聞き取り	○文を見せずに、聞かせ、聞き取れた内容を全体で確認する。 ○チョコレート産業の隠された部分について焦点化できるよう、キーワードを与えてもう一度聞き取らせる。 ○聞き取った内容についてペアでシェアさせる。	

1 0	<p><b>Reading ①</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んで、質問に答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートの質問に取り組ませる。</li> <li>Q&amp;Aの事実発問や推論発問を通して概要を捉えさせる。</li> <li>質問の根拠となる部分にラインを引かせる。</li> <li>お互いの答えをペアで根拠を確認させる。</li> <li>【個】質問の意味を読み取れていない生徒には、キーとなる語彙の意味を確認し、本文のどのあたりから探せばよいのかを確認する。</li> <li>多くの生徒が同じような間違いをしている場合、生徒の困りを共有し、着目する点を確認する。</li> </ul>	
1 5	<p><b>Reading ②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文の音読練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読練習を行わせる。(チャンクリポート、ペア読み、デジタル教科書を活用した個人練習など)</li> <li>【個】発音が苦手な生徒には、デジタル教科書の読み上げスピードを調節したり、聞き取れない箇所は何度も聞き直したりするよう指示する。自己解決が難しい場合は、個別にリポートさせることで音読できるようにする。</li> <li>音読を通して、解答に変更がないか確認させる。</li> <li>答えと根拠を確認する。</li> </ul>	
1 0	<p><b>Reading ③</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んでまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読み直し、紹介文に取り入れたいと思う考え方や文をYチャートにまとめさせる。</li> <li>取り入れたいと考えた理由をペアで交流させる。</li> <li>「昭和の町」(紹介するお店)の抱える課題や問題点など、これまでと違った視点やものの見方を取り入れ表現させる。(1~2文程度)</li> <li>【個】自分の考えを、直接英文に表現することが苦手な生徒には、伝えたい内容を短い日本語で整理させ、書き溜めてきた文や教科書本文に着目させながら、英文を書くことができるようにする。またペアやグループで教え合わせたりする。</li> <li>ワークシートをロイロノートで提出させる。</li> <li>本時の振り返りを行わせる。</li> </ul>	<p>〈思・判・表〉 チョコレート産業の隠された部分についての本文の概要を捉えている。 【行動観察】 【ワークシート】</p>
3	<p><b>5.Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りをする。</li> </ul>	<div data-bbox="464 1391 1422 1601" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【振り返りの視点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んで、どんな視点を自分の紹介文に盛り込もうと思ったか。その視点を盛り込んだ理由も合わせて振り返ってみよう。</li> </ul> </div> <div data-bbox="464 1624 1422 1919" style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【振り返り】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでは良いことばかりを伝えていたけど、困っていることや苦労していることなどについても書くことができた。APUの学生さんが興味をもって聞いてくれると考えたから。</li> </ul> </div>	