

各授業において、「対話的な学び」を充実させ、子どもたちの考えを深めるためにロイロノートを活用

■Point

ロイロノートを「授業の導入の場面」、「自分の考えをまとめたり、整理したりする場面」、「考えを共有する場面」、「振り返りの場面」等で活用し、思考を整理したり、意見交流をしたりする対話的な学びを通して、自分の考えを深めることができる。

自分の考えをまとめたり、整理したりする場面

3年生 国語

五段落

- ① また、大豆はよくまれるまなえいようを取り出して、ちがう食品にする人もあります。
- ② 大豆を「ばん水にひたし、なめらかなになるまですりつぶします。
- ③ これに水をくわえて、かき混ぜながら熱します。
- ④ その後、ぬめを使ってなまめをしほりだします。
- ⑤ しほり出したものを「にがり」というものをくわえて、かたまっています。

①から⑤までを順番に読み出し、ちがう食品にする人もあります。

①から⑤までを順番に読み出し、ちがう食品にする人もあります。

4年生 国語

テーマ：大雪

そなえや起きた時の対応

どうして そうしないといけないのか

豆が屋根に落ちた時にたまに凍りついて置く。

外が歩けるように道を開けておく。

雪が降る時間になったら洗濯物とかの掃除機に食べ物を残さない。

車を屋根がある所にひなんさせておく。

夫車になったら自動の扉みたいにあるのガラスにガラス割る。

ペットの散歩の道にベッコウを入れたらケを掃除しておく。

もし凍結がきた時にすぐに逃れなくなるから。

もし自分たちがトキを飼っているから車に乗ってしまってもいいから。

冬場だけにガラス割るの扉みたいにあるのガラス割る。

ペットもすぐに逃げられないから。

2年生 国語

かじこいさかな

あしがはやいさかな

なんでもできるさかな

やさしいさかな

しっかりもの

考えを共有する場面

4年生 国語

終わり 自分の考えをもう一度書く。	中 話し合いや質問のあとに改めて自分の考えを書く。	はじめ 自分の考えを書く。
これらの理由で大雪が予想れるときは、なるべく早く早く防具を用意してをいて良いとをもちます。	もう一つ理由があります。それは、もし避難したときに食べ物が無いかもしれないからです。	なぜなら雪で外に何日か出られないかもしれないからです。
		私は、大雪が降り始めた時は早めに雪の対策防具を用意することが大事だと思っています。

4年生 国語

リーフレット交流シート

	さん	さん	さん	さん	さん	さん
目的や理由	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △
良さがわかる	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △
良点について説明や賛成がわかる	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △
写真と文の関連	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △	○ △
感想	良さがよく伝わってきた	文字も大きくて見えやすかった	写真もことばにあっていていいとおもった	字も見やすかったです	字も大きいし写真も文もあっていい	

5年生 国語

書いて、書いて、書いてみよう ワークシート②

質問を考えよう
発達の遅い先生したらスライムだった件やうらな怪獣8号を見つけていることについてインタビューします。

さんへの

質問ア二め

いつから見ようになったんですか

見るようになったきっかけ

そのアニメのポイントは何ですか？

さんへの

どう言うところが好きなのか

面白そうですね

れいねさんにとっての楽しみなんです

なるほど、そんなキッカケがあったんですね

そんなポイントがあるんですね