

授業構想チェックシート【特別支援学校】

単元（題材）を構想する
基本的・基礎的な手順を
示しています。



<input type="checkbox"/> 年間指導計画・題材配列表・個別の指導計画を確認	<input type="checkbox"/> それぞれの計画を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> グループで指導する場合、該当する子どもたちの個別の指導計画を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 題材配列表などが修正されている場合、なぜ修正されたのかその理由を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 昨年度と同じ題材ではありませんか？同じ題材である理由を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 大人数で指導する場合、該当する子どもたちをおよそグルーピングしていますか？	計画や配列表に修正がある場合、修正の意図を確認しましょう。修正の意図を反映した授業を実施する必要があります。 同じ題材である場合は、未達成の内容、改善すべき指導方法などを確認しましょう。
<input type="checkbox"/> 本単元（題材）で身につけさせたい内容を確認	<input type="checkbox"/> 学習指導要領解説の該当ページを確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導の場合、どの教科を合わせているのかを明確にしていますか？	解説には教材のアイデアが書かれていますので、参考にしましょう。 個別の教育支援計画の保護者・本人の願いを確認しましょう。 この内容が身につくと、子どもの生活がどのように豊かになるのかを考えましょう。
<input type="checkbox"/> 子どもの実態を把握	<input type="checkbox"/> 前年度の個別の指導計画の評価欄を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> チェックリストがある場合には、チェックリストを確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画の保護者や本人の希望を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 子どもの興味関心、できていること、学びやすい学習方法などを把握しましたか？	できる、できないだけでなく、興味関心、子どもの願い、学びの傾向なども踏まえて把握しましょう。 指導したい内容を既に子どもが身につけているようであれば、内容、個別の指導計画の見直しをしましょう。 できない場合は、どの程度の支援をすればできるのかを把握し、支援を減らした姿を目指すこともあります。
<input type="checkbox"/> 教材の選定	<input type="checkbox"/> 学習指導要領解説の該当ページを確認しましたか？ <input type="checkbox"/> ☆本などの教科書を確認しましたか？ <input type="checkbox"/> 同年代の子どもたちの生活を踏まえていますか？	☆本などの教科書も参考になります。 子どもの生活に生かすことができる教材、身近な教材なのかを検討しましょう。
<input type="checkbox"/> 単元（題材）目標を設定	<input type="checkbox"/> 学習指導要領解説の該当ページを確認しましたか？ <input type="checkbox"/> これまでの学びの速度を把握しましたか？ <input type="checkbox"/> 大人数で指導する場合、身につけている内容、興味関心、対話的な学びを考慮した相性などからグルーピングを見直していますか？ <input type="checkbox"/> 三つの資質・能力ごとに目標を設定していますか？一文で表記している場合には、三つの資質・能力が含まれていますか？	育成を目指す三つの資質・能力を踏まえて考えましょう。 教科の見方・考え方を確認しましょう。 単元（題材）の時間数、子どもの学びの速度などを踏まえて目標を設定しましょう。
<input type="checkbox"/> 単元（題材）目標の評価を設定	<input type="checkbox"/> 数値化など客観的に評価できるような姿を描いていますか？	育成を目指す三つの資質・能力の観点で設定しましょう。 可能な限り、数値化し、客観的に評価できるようにしましょう。
<input type="checkbox"/> 単元（題材）計画を設定	<input type="checkbox"/> 『次』の考え方を踏まえて、計画を設定していますか？ <input type="checkbox"/> 単元（題材）目標を細分化し、順に内容を身につけるよう計画していますか？ <input type="checkbox"/> 一つ一つの内容を身につけるために十分な時間を確保していますか？ <input type="checkbox"/> 単元（題材）の内容を身につけ、子どもが生活で生かすことができるような時間数を設定していますか？ <input type="checkbox"/> 支援を徐々に減らす、易から難など計画の進め方は子どもが学びやすい進め方になっていますか？ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえていますか？	一次…学習に興味関心を持つ、課題を持つ、学習内容を知る など、二次…内容を身につける（一つずつ学習する、支援を徐々に減らす、友達と話し合っ内容を深めるなど、三次…繰り返し取り組む、場面や状況を変えて取り組む、実際場面で取り組むなど『次』の考え方を参考にしましょう。 主体的・対話的で深い学びの視点からも学習の進め方を検討しましょう。
<input type="checkbox"/> 本時の位置を定め、本時の展開を構想（それぞれの時間の展開を構想）	<input type="checkbox"/> 導入・展開・発展・終末のおよその展開を『次』の考え方にそって構想していますか？ <input type="checkbox"/> 子どもの出方に応じた支援を構想していますか？ <input type="checkbox"/> 子どもが「自分から」「考える」「発言する」「振り返る」などの活動を構想していますか？ <input type="checkbox"/> 子どもの特性に応じた支援方法を取り入れていますか？	『新大分スタンダード』、構造化など効果的な進め方を取り入れましょう。 主体的・対話的で深い学びの視点から、子どもが「自分から」「考える」「発言する」「振り返る」などの活動を設定するようにしましょう。 導入時には子どもがめあてを持ち、終末時にはめあての振り返りができるようにしましょう。 子どもの出方に応じて、教師はどのように支援するのかを構想しましょう。
<input type="checkbox"/> 教材・教具などの構想	<input type="checkbox"/> 子どもが主体的に活動するための場面設定、教具などを構想していますか？ <input type="checkbox"/> グループで指導する場合、一人一人の特性などに応じて構想していますか？	めあてを達成するために必要な教具などを考えましょう。子どもが使いやすい、「考える」補助になる、繰り返し使えるなどの条件を備えていることが望ましいです。
<input type="checkbox"/> 本時のめあての評価を設定	<input type="checkbox"/> 数値化など客観的に評価できるような姿を描いていますか？	育成を目指す三つの資質・能力の観点で設定しましょう。 可能な限り、数値化し、客観的に評価できるようにしましょう。
<input type="checkbox"/> 授業を振り返り、改善	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画評価欄に達成状況を記入していますか？ <input type="checkbox"/> 単元（題材）での良かった点、改善点を振り返り、記録していますか？	単元（題材）目標の評価、本時のめあての評価から、良い点、改善点ともその理由を残して引き継ぐようにしましょう。