

# 学力向上に効果のある取組事例

津久見市立津久見小学校

## ⑪小学校教科担任制の推進

### 取組の具体①

#### ○授業ルール・学習ルールの共通化(学習規律の共通化)

- ・ 授業始めと終わりの挨拶の共通化
- ・ 休み時間と授業時間の明確化
- ・ ふでばこの中身の共通化

#### ○授業展開の共通化、また、その徹底

- ・ つけたい力を意識させるめあて
- ・ 興味関心を引き出す課題
- ・ 学習の成果を実感させるまとめ
- ・ 次につながるふり返り

年度当初に  
全教職員で  
確認

- ・ 「構造化」を念頭に置いた板書
- ・ 「めあて」「課題」「まとめ」「ふり返り」のプレートの使用
- ・ チョークの色の設定(めあてを黄色のチョークで囲む等)

#### ○第3学年以上における教科担任制の実施

授業ルール・学習ルールの共通化について

2024.4  
研究担当

1. 新大分スタンダードに基づく授業展開

「めあて」

○「ねらい」を児童生徒の立場で示したものを。  
○具体的には、付けたい力を身に付けさせるための、めざす「活動のゴールの姿」や「ゴールとそれまでの道筋」を示す。具体的な評価観測が設定できていないと、「めあて」が曖昧なものになる。  
○学習の見通しを持たせ、意欲を高めるものになるように工夫する。  
○めあては、具体的で明確なゴールを定めるように設定する。「～を考えよう」や「～しよう」では、自己評価が甘くなるので十分ではない。その時間で身につけさせたい学習「能力」がしっかり身につくようふり返らせられるめあてにする。つけるべき方針がつかない場合は絶対に通さないめあてを設定する。

「課題」

○その時間に解決すべき事項。  
○「なぜ、～なのか」「～することではあるだろうか」「どうしたら～できるか」等疑問の形で示す。  
○これまでの経験より

年度当初確認する共通ルール(4ページ分)

学年	担当	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	合計
6年1組	A	6-1	5-1	5-2	6-1									35
	B	6-1	5-1	5-2	6-1	5-1	5-2							35
5年1組	A	5-1	5-1	5-2	6-1									35
	B	6-1	5-1	5-2	6-1	5-1	5-2	6-1	6-2					35
4年1組	A	4-1	4-2	3-1		4-1	4-1							35
	B	4-1	4-2	3-1		4-1	4-1	4-2	3-1	4-2				35
3年1組	A	4-1	4-2	3-1	3-1									35
	B	4-1	4-2	3-1	3-1	3-1								35
2年1組	A	2-1	2-1	2-1	2-1									35
	B	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1								35
1年1組	A	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1								35
	B	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1							35
特別	A	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	35
	B	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	35
体育専科	A	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	35
	B	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	35

担当教科・学年

### 取組の具体②

#### ○自己をふり返らせるための取組の徹底

- ・ 「学習のふり返りシート」
- ・ 「津久見小 聴き方・伝え方シート」

#### ○既習事項の定着を図る「たちばなタイム」の設定

- ・ 月1～2回、放課後の時間を活用し全教員で指導
- ・ 補充学習が必要だと思われる児童を対象

#### ○家庭学習の充実

- ・ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配布

#### ○「バッチリウィーク」の設定

- ・ 子どもの生活習慣の見直しを家庭で行う
- ・ 学期に1～2回の頻度で行う
- ・ 結果は、考察を加え通信にして全家庭に配布

学習の振り返りシート。

／～／ ( )年( )組

今週がんばる話の聴き方

できた      できなかった

1 「今週がんばる話の聴き方」ができた

2 「授業の始めあいさつ」ができた

3 「チャイム」ができた

※月曜日の朝の会で金曜日の夜の会でたしてください。

## たちばな通信

1. 既習事項   2. 家庭学習の時間   3. ゲームやインターネットの使用時間

今年度は「ゲーム・インターネットの使用時間について」考えさせていただきます。

曜日	月	火	水	木	金	土	日
6月	94%	94%	97%	93%	92%	97%	97%

6月の「ゲーム・インターネット」の使用時間は前年と比較して減少しています。この減少は、子どもたちが学習の時間や生活習慣の見直しに力を入れていることが原因です。今後も引き続き、子どもたちの学習意欲を高めるために、家庭学習の時間や生活習慣の見直しを継続してまいります。