

# 学力向上に効果のある取組事例

津久見市立津久見小学校

## 小学校教科担任制の推進

### 取組の具体①

#### ○授業ルール・学習ルールの共通化(学習規律の共通化)

- ・ 授業始めと終わりの挨拶の共通化
- ・ 休み時間と授業時間の明確化
- ・ ふでばこの中身の共通化

#### ○授業展開の共通化、また、その徹底

- ・ つけたい力を意識させるめあて
- ・ 興味関心を引き出す課題
- ・ 学習の成果を実感させるまとめ
- ・ 次につながるふり返り

年度当初に  
全教職員で  
確認

- ・ 「構造化」を念頭に置いた板書
- ・ 「めあて」「課題」「まとめ」「ふり返り」のプレートの使用
- ・ チョークの色の設定(めあてを黄色のチョークで囲む等)

#### ○第3学年以上における教科担任制の実施

授業ルール・学習ルールの共通化について

2024.4  
研究担当

**1. 新大分スタンダードに基づく授業展開**

「めあて」(課題まの振り返り)の適切な設定(別紙に例示)

**「めあて」**

- 「ねらい」を児童生徒の立場で示したものを。
- 具体的には、付けたい力を身に付けさせるための、めざす「活動のゴールの姿」や「ゴールとそれまでの道筋」を示す。具体的な評価規準が設定できていないと、「めあて」が曖昧なものになる。
- 学習の見通しを持たせ、意欲を高めるものになるように工夫する。
- めあては、具体的に明確なゴールを定めるように設定する。「～を考えよう」や「～しよう」では、自己評価が甘くなるので十分ではない。その時間で身に付けさせたい学習「能力」がしっかり身につくか振り返らせるめあてにする。つけるべき方向がつかないまま絶対に通がされないめあての設定を。

**「課題」**

- その時間に解決すべき事項。
- 「なぜ、～なのか」「～することではあるだろうか」「どうしたら～できるか」等疑問の形で示す。
- (これまでの経験より)

年度当初確認する共通ルール(4ページ分)

| 学年   | 教科 | 担当     | 1      | 2      | 3      | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 合計 |
|------|----|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 6年1組 | A  | 6-1-1  | 5-1-1  | 5-2-1  | 6-1-1  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | B  | 6-1-2  | 5-1-2  | 5-2-2  | 6-1-2  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 5年1組 | C  | 6-1-3  | 5-1-3  | 5-2-3  | 6-1-3  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | D  | 6-1-4  | 5-1-4  | 5-2-4  | 6-1-4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 4年1組 | E  | 4-1-1  | 4-2-1  | 3-1-1  | 4-1-1  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | F  | 4-1-2  | 4-2-2  | 3-1-2  | 4-1-2  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 3年1組 | G  | 3-1-1  | 3-1-2  | 3-1-3  | 3-1-4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | H  | 3-1-5  | 3-1-6  | 3-1-7  | 3-1-8  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 2年1組 | I  | 2-1-1  | 2-1-2  | 2-1-3  | 2-1-4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | J  | 2-1-5  | 2-1-6  | 2-1-7  | 2-1-8  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 1年1組 | K  | 1-1-1  | 1-1-2  | 1-1-3  | 1-1-4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | L  | 1-1-5  | 1-1-6  | 1-1-7  | 1-1-8  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 特別   | M  | 0-1-1  | 0-1-2  | 0-1-3  | 0-1-4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | N  | 0-1-5  | 0-1-6  | 0-1-7  | 0-1-8  |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 教科専科 | O  | 0-1-9  | 0-1-10 | 0-1-11 | 0-1-12 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | P  | 0-1-13 | 0-1-14 | 0-1-15 | 0-1-16 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
| 体育専科 | Q  | 0-1-17 | 0-1-18 | 0-1-19 | 0-1-20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |
|      | R  | 0-1-21 | 0-1-22 | 0-1-23 | 0-1-24 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 35 |

担当教科・学年

### 取組の具体②

#### ○自己をふり返らせるための取組の徹底

- ・ 「学習のふり返りシート」
- ・ 「津久見小 聴き方・伝え方シート」

#### ○既習事項の定着を図る「たちばなタイム」の設定

- ・ 月1～2回、放課後の時間を活用し全教員で指導
- ・ 補充学習が必要だと思われる児童を対象

#### ○家庭学習の充実

- ・ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配布

#### ○「バッチリウィーク」の設定

- ・ 子どもの生活習慣の見直しを家庭で行う
- ・ 学期に1～2回の頻度で行う
- ・ 結果は、考察を加え通信にして全家庭に配布

学習の振り返りシート。

／ ～ ／ ( ) 年 ( ) 組

今週がんばる話の聴き方

| できた                | できなかった |
|--------------------|--------|
| ①「今週がんばる話の聴き方」ができた |        |
| ②「授業の始めあいさつ」ができた   |        |
| ③「チャイムが鳴ったとき」ができた  |        |

たちばな通信

2024年4月発行  
発行所：津久見市立津久見小学校  
発行：児童・教員

● 目的

夏休みが終わり、授業では子どもたちの元気な声が聞かれます。途中授業を継続しながら学習の習慣が身に付きます。これからは子どもたちにとって重要な学習生活にするために授業中の学習態度を大切にしたいと考えています。今週の学習態度を振り返り、良かったことを具体的にふり返り、学びの振り返りシートに記入してください。今後は6月の学期に間に合ったゲーム・インターネットの家庭でのルール作り・確認に力を入れてほしいと考えています。保護者の皆様も子どもたちの成長のために、より一層のご協力をお願いいたします。

● 制作期間の「バッチリウィーク」及び配布をお願いします

バッチリウィークの期間は、保護者と学校が連携をとり、子どもの基本的な生活習慣や学習習慣の確立を促すことを目的に行われます。期間中は、学習時間・ゲーム・インターネット使用時間などを見直し、子どもたちが自分の生活リズムを自分でコントロールできるように指導してまいります。

● 今後は水曜スタートです。めあて・ルールを決めてください。授業の学習時間については、別紙を作っています。子どもは自分の学習態度を自分で振り返り、学習態度を振り返り、めあて・ルールを決めて学習生活を送る習慣を身に付けたいと考えています。

● バッチリウィークの期間は「学習の手引き」を掲載しています。今週末、生活リズムを整えるため、改めて生活習慣を見直し、学習態度の確認をし、より一層、学習の準備を整えてください。

● 配布の仕方について、記録をお願いします。

1. 配布時期 2. 家庭学習の時間 3. ゲーム・インターネットの使用時間

● 今年度は「ゲーム・インターネットの使用時間について」考えさせていただきます。

6月 曜日別達成率(平均)

| 曜日 | 達成率 |
|----|-----|
| 月  | 94% |
| 火  | 94% |
| 水  | 97% |
| 木  | 93% |
| 金  | 92% |
| 土  | 92% |
| 日  | 87% |

6月の「ゲーム・インターネット」の家庭のルールが守られたかの結果です。「ゲーム・インターネット」の使用頻度は徐々に減らして変わっています。このような状況の中、どう対応していくか悩んでおられる方もいらっしゃると思います。ルールを決めていただくことが大切です。子どもたちも主体的に考え、守ることが学習の習慣を身につけていくのに繋がります。ご協力をお願いします。