

# 学力向上に効果のある取組事例

由布市立由布川小学校

## ⑦生徒指導の3機能を意識した問題解決的な展開

### 取組の具体①

～算数科の授業の展開を共有し、実践する～

①「自己存在感の感受」・・・授業では「つかむ」として見通しを立て、自己の考えをもち表現する。

②「共感的な人間関係の育成」・・・「広げる」として、対話や協働的活動で様々な考えを知る。

※(別紙)

ペアトークの形態や目的

～R5「対話のスキルのポイント」 R6～「対話のステップ」

③「自己決定の場の提供」・・・「深める」として自分の考えを進化・拡充したことをまとめ、1時間の思考の流れの振り返りをする。

※(別紙)「振り返りの3ステップ」



生徒指導の3機能を位置づけた授業の板書



### 取組の具体②

～「安全・安心な風土の醸成」のための取り組み～

生徒指導の3機能から4機能へ・・・月2回のゆーふータイム(人間関係づくりプログラム)や毎日のいいところ見つけ、縦割り班活動、運営委員会が主催する「あいさつクエスト」や「ここに言葉クエスト」で、学校や教室で安心して過ごせる環境を整えている。



効果のある取組事例について義務教育課ホームページに掲載する際、閲覧者が参考にしやすくするため、取組事例をカテゴリライズします。そのため、【別紙様式(参考)】を使用する場合は、以下の点に留意して資料作成願います。

1 自校で最も効果的であったと思われる取組事例について、下記の①～⑱から一つ選び、                    に記入してください。

- | ◎授業における取組                   | ◎授業以外の取組            |
|-----------------------------|---------------------|
| ①基礎的・基本的な知識及び技能の習得          | ⑩授業力向上アドバイザーの効果的な活用 |
| ②思考力、判断力、表現力等の育成            | ⑪小学校教科担任制の推進        |
| ③主体的に学習に取り組む態度の涵養           | ⑫校内や近隣校との教科部会の実施    |
| ④「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」の適切な設定 | ⑬「タテ持ち」の実施(中学校)     |
| ⑤板書の構造化                     | ⑭児童・生徒による授業評価       |
| ⑥習熟の程度に応じた指導(評価を含む)         | ⑮家庭・地域との協働          |
| ⑦生徒指導の3機能を意識した問題解決的な展開      | ⑯家庭学習の取組            |
| ⑧各教科等の学習過程を踏まえたICTの活用       | ⑰校内研修などによる授業改善      |
| ⑨その他                        | ⑱その他                |

2 取組の具体的な内容について、取組の具体に文章や写真、図等で示してください。取組の具体の数は任意です。

3 取組事例に関連する公開可能な資料(学力向上会議資料・指導案・家庭学習の手引き、研究のまとめなど)があれば、添付してください。