

学力向上に効果のある取組事例

佐伯市立切畑小学校

③主体的に学習に取り組む態度の滋養

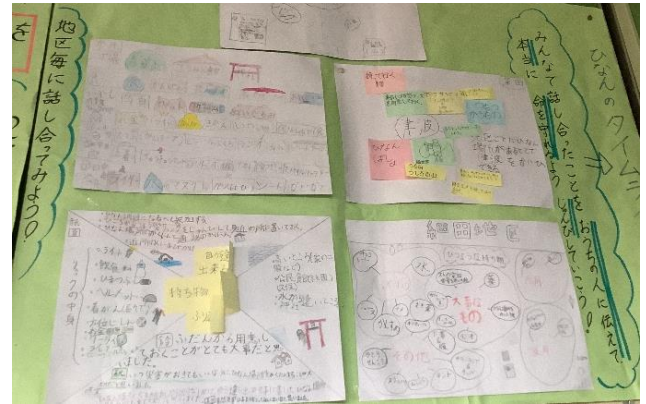
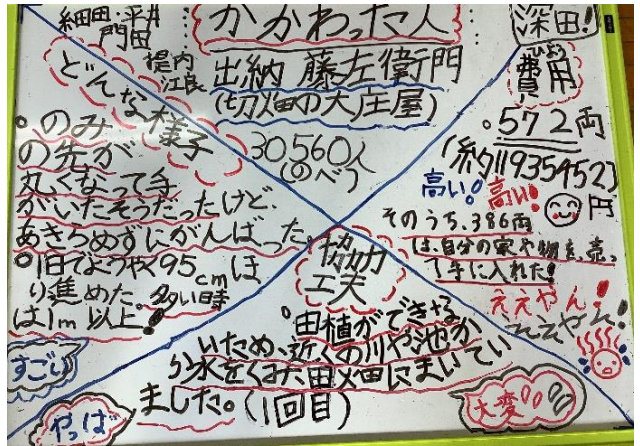
総合的な学習の時間と他教科との関連

○「総合的な学習の時間」と他教科とを関わらせ、カリキュラムマネジメントを行ってきた。それにより、日常的に「もっと深く掘り下げて調べる。」「辞書を引く。」「資料を探し、必要な情報を取り出す。」「友だちと話し合い、よりよいものを見つける。」などといった態度が培われていった。

(関連教科および単元)

- ・社会科「健康なくらしとまちづくり(水はどこから)」
- ・社会科「自然災害にそなえるまちづくり」
- ・国語科「集めた資料でわかりやすく伝えよう」
- ・国語科「伝えたいことをはっきりさせて書こう」
- ・音楽科「地域に伝わる音楽に親しもう」

など



感じたことを言語化する

○音楽の学習において、感じたことや、どのように表現したらよいかなどについて、国語授業の発展的要素をもつ「言語化」する活動を取り入れた。

(例)・鑑賞の題材では「感じたこと」だけでなく、音楽のどんな要素(特徴)からそれを感じたのかまで理由付けをして書いて交流する。

(例)・歌唱曲も器楽曲も、初めて聴く際は教科書の隙間に「感じたこと」を書かせた。表現に広がりを持つよう、ぴったりの表現が浮かばないときは表を見て合う言葉を探すことを常態化させた。

どんな感じがありましたか?					
気分	感じ	気分	感じ	気分	感じ
元気な	おもしろい	おもしろい	おもしろい	おもしろい	おもしろい
力強い	いそがしそう	いそがしそう	いそがしそう	いそがしそう	いそがしそう
堂々とした	おどけた	おどけた	おどけた	おどけた	おどけた
生き生きとした	楽しく	楽しく	楽しく	楽しく	楽しく
ほげしい	落ちついた	落ちついた	落ちついた	落ちついた	落ちついた
迫力のある	静かな	静かな	静かな	静かな	静かな
はずみがある	ゆったりとした	ゆったりとした	ゆったりとした	ゆったりとした	ゆったりとした
走らぬ	なめらかな	なめらかな	なめらかな	なめらかな	なめらかな
飛ぶような	どっしりとした	どっしりとした	どっしりとした	どっしりとした	どっしりとした
激しい	おたやかな	おたやかな	おたやかな	おたやかな	おたやかな
明るい	爽やかな	爽やかな	爽やかな	爽やかな	爽やかな
かわいらしい	やさしい	やさしい	やさしい	やさしい	やさしい
さわやかな	うっとりとした	うっとりとした	うっとりとした	うっとりとした	うっとりとした
うれしい	夢見るような	夢見るような	夢見るような	夢見るような	夢見るような
幸せな	いのちのような	いのちのような	いのちのような	いのちのような	いのちのような
ほなやかな	JPOPの場面や OOLしている様子 など 想像できた人はいない!				
うたうような	感じたことがうまくいえないときは、この表をみてみよう。				
ほがらかな	ぴったりな言葉が見つかるかもしれません				
うさきとした					

