

指導の形態	日常生活の指導 ～朝の会～	障がい種等	特別支援学級 知的障がい
-------	------------------	-------	-----------------

授業の概要やよさ

- 朝の会で、一人一人を生かすという立場で、全員が活躍する場面を設定した事例。
- 各教科の内容を意図的に取り込み、計画的に指導を進めている。

児童生徒の様子

- 1年生：A男 ○3年生：B男
○4年生：C男 ○6年生：D男
- <A男> エブロンを持って帰るか確認をする日が多く、曜日の認識が薄い。
<B男> 漢字を覚えるのが苦手、交流クラスへの忘れ物が多い。
<C男> ほぼ支援学級で過ごす。給食は好きだが、牛乳や野菜が苦手。
<D男> ボーダーラインで、社会のことにも関心を持っている。

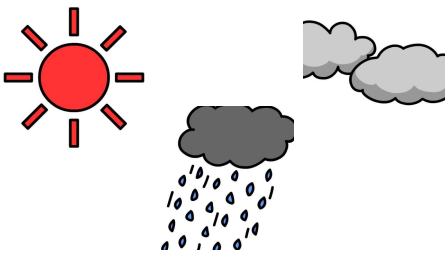
目標

- A男：日にち、
天気調べ
B男：気温、日
課表調べ
C男：健康観察、
献立調べ
D男：ニュース
調べ

支援のポイント

★A男：月や日付、曜日などの暦の理解を深めたり、天気の文字をひらがなで書いたりすることができる。

- ・カレンダーで今日の日にちや曜日を確認し、ワークシートに記入する。合わせて「昨日」「明日」の日にちも確認する。
- ・「晴れ」「くもり」「雨」のワークシートを用意しておき、自分で天気を確認しカードを選び色塗りする。また「はれ」などの文字もイラスト横の枠に書く。



朝の会

A 日にち、天気調べ



B 気温、日課表調べ



C 健康観察、献立調べ



D ニュース調べ

★B男：教科名を漢字で書くことができる。

- ・「算数」「理科」「社会」など、毎週一つの教科名を書き順を示したワークシートで練習してから、黒板に教科名のカードを貼り4人分の日課表を仕上げる。時間割を見て、見通しを持って行動できるように意識させる。

★C男：今日の献立や、使われている食材（野菜）を調べ、野菜に関心を持つ。

- ・献立をワークシートに書き、野菜は白黒の野菜イラストから自分で選び、色塗りをしてワークシートに貼り、名称も書く。
- ・完食した献立にはがんばりシールを貼り、意識を高めるようにする。

★D男：どんなニュースがあるかを調べ、社会の出来事や、日本の県名や場所に関心をもつ。

- ・パソコンでニュースを調べ、出来事の見出しと県名を白地図のワークシートに書く。また、その都道府県の場所を、地図帳で調べて白地図に色を塗る。朝の会で発表した後に、詳しい内容を教師が説明する。