

4年〇組 国語科学習指導案

令和〇年〇月〇日 (〇) 第〇校時
 4年〇組 〇〇名
 指導者 〇〇 〇〇

1 単元名 「ごんぎつね」の魅力を伝えよう

教材名 「ごんぎつね」新美 南吉 (「国語四下 はばたき」光村図書)

2 単元設定の理由 (※省略)

(1) 児童について

* 次のような観点から実態を捉え記載する。

- ① 同系統の前単元では、どのような資質・能力の育成をねらってどのような言語活動を行ったか。
- ② ①として記載した学習において、児童はどのような資質・能力を身に付けているか。
- ③ まだ身に付いていない資質・能力はどのようなものか⇨単元の目標につながるように

(2) 単元構成について

* (1)の「児童について」の内容を踏まえて記載する。

- ① 本単元でどのような資質・能力を育成するのか。
- ② その資質・能力を育てるために、どのような教材や言語活動を組み合わせて単元を構成するのか。
(※単元全体が概観できるように書く。)

(3) 指導について

* (1)の「児童について」(2)「単元構成について」の記述を踏まえて記載する。

- ① グループ学習やペア学習等の指導形態や、ワークシートや学習の手引等の工夫、C層の児童への手立ての工夫や児童による評価の実施(自己評価や相互評価)など、具体的な指導上の工夫点として、どのようなものを考えているか。

3 単元の目標

- ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことにより語彙を豊かにすることができる。
[知識及び技能] ((1) 言葉の使い方に関する事項 オ)
- ・登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えることができる。
[思考力、判断力、表現力等] (C 読むこと イ)
- ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。
[思考力、判断力、表現力等] (C 読むこと オ)
- ・言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。
「学びに向かう力、人間性等」

4 本単元における言語活動

物語を読み、考えたことを伝え合う活動を位置付けた。

(関連 [思考力、判断力、表現力等] C(2)イ)

5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うことにより語彙を豊かにしている。(1)オ)	①「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(C(1)イ) ②「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)	・粘り強く、登場人物の行動や気持ちについて叙述を基に捉え、学習課題に沿って、考えたことを文章にまとめようとしている。

6 指導と評価の計画（全10時間）

時	主な学習活動	指導上の留意点	評価
一次 (1～2)	<ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しをもつ。 ○「ごんぎつね」を読み、内容の大体を捉える。 ○初発の感想を交流し、学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のねらいと言語活動の内容を示し、学習の見通しを持たせる。 ・登場人物や主な出来事などを捉えさせる。 ・心に強く残ったことや疑問に感じたことに線を引かせる。 ・線を引いた部分を取り上げながら初発の感想を書くように指示する。 ・感想交流で出された意見を基に学習計画を立てる。 	
二次 (3～8)	<ul style="list-style-type: none"> ○登場人物の行動や気持ちについて、叙述を基に捉えさせる。 ○学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ごんは、どうしていたずらばかりするのだろうか？</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○学習課題について、考えたことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いたずらをするごんの気持ちを捉えるために、どの場面を読むか確認する。 ・ごんの気持ちや行動の原因となる心情がわかる言葉に着目させる。 ・拾い上げた心情を表す言葉を「語句ノート」に整理させ、意味も確認させる。 ・文章中の「ひとりぼっち」という言葉に着目させ、関連する語句やそこから受ける印象などをウェビングマップに整理させる。 ・ごんがいたずらばかりする理由について考えたことを、「語句ノート」の言葉やウェビングマップに整理した言葉を使ってまとめさせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>〔知識・技能①〕 ワークシート・語句ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句ノートやウェビングマップに書いた言葉の意味を理解し、自分の考えを表現するために適切に使っているか確認。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔思考・判断・表現①〕 ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごんがいたずらをする理由について、叙述を基にしながら考え、まとめているか確認。 </div>
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ごんは、どんな思いでつぐないを続けたのだろうか？</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○学習課題について、考えたことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・つぐないをするごんの気持ちを捉えるために、どの場面を読むか確認する。 ・ごんの気持ちや行動の原因となる心情がわかる言葉に着目させる。 ・つぐないを始めたときのごんと兵十の状況（共通点）に着目させる。 ・「引き合わない」と感じながらも、「ひとりぼっち」になった兵十につぐないを続けるごんの気持ちについて、ウェビングマップの整理した言葉を使いながらまとめさせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>〔知識・技能①〕 ワークシート・語句ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句ノートやウェビングマップに書いた言葉の意味を理解し、自分の考えを表現するために適切に使っているか確認。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔思考・判断・表現①〕 ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごんがつぐないをする理由について、叙述を基にしながら考え、まとめているか確認。 </div>
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>うなずいたごんを見た兵十はどんな気持ちだったのだろうか？</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○学習課題について、考えたことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ごんを撃つ」という行動に至るまで兵十の気持ちを整理させる。 ・兵十の気持ちをまとめる際には、そのように考えた根拠を示してまとめるようにさせる。 ・ごんの立場に立って考えをまとめている児童には、「あなたがもし兵十だったらどう？」と投げかけて考えさせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>〔知識・技能①〕 ワークシート・語句ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句ノートやウェビングマップに書いた言葉の意味を理解し、自分の考えを表現するために適切に使っているか確認。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔思考・判断・表現①〕 ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごんを撃った兵十の気持ちについて、叙述を基にしながら考え、まとめているか確認。 </div>
三次 (9～10)	<ul style="list-style-type: none"> ○文章を読んで理解したことを基に、学習課題に対しての考えを自分の言葉でまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「この物語が口伝えに長く伝えられてきたのはなぜだろうか？」</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習を振り返り、「ごんぎつね」を学習した感想を5行程度でまとめさせる。 ・第1時の感想と読解後の感想を比較させ、その変化について、捉えさせる。 ・学習課題を提示し、自分が感じた物語の魅力について、根拠をあげながら、まとめさせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>〔思考・判断・表現②〕 ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめているか確認。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〔主体的に学習に取り組む態度①〕 観察・ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> 初発の感想と学習後の感想を比較し、自身の思いや考えの変化に着目して、自分の考えをまとめようとしているか確認。 </div>

7 本時案（4／10）

(1) 本時の目標

「ごんがいたずらばかりする理由」について、語句ノートやウェビングマップにまとめた言葉を使いながら、まとめることができるようにする。

(2) 本時の評価規準

想像したごんの気持ちを表すのに適した語を、「心情を表す言葉」やウェビングマップから選び、それらを適切に使って、「ごんがいたずらばかりする理由」をまとめている。

(3) 展開

学習活動	時間	教師の指導・支援	評価
1 本時のめあてを確認する。	2		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ごんがいたずらばかりする理由を、「気持ちを表す言葉」を使ってまとめよう。 </div>			
2 「ごんがいたずらばかりする理由」に大きく関係する「ひとりぼっち」に着目し、ごんの置かれた状況を具体的に捉える。	2 5	<p>○ごんのいたずらの理由が、楽しみのものであることを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・雨があがると、ごんは、ほっとしてあなからはい出ました。 <li style="text-align: center;">↓ ・ごんはほっとして、うなぎの頭をかみくだけ、やっとなぎの外、あなの外の草の葉の上におきました。 </div> <p>○前時にまとめた語句ノートを振り返らせながら、ごんの行動の原因が何かについて考えをもたせる。</p> <p>○多くの児童が着目することが予想される「ひとりぼっち」という表現を取り上げるとともに、ごんのいたずらの理由に迫るため、「ひとりぼっち」から、ごんはどのような気持ちや思いをもっているかを想像し、ウェビングマップに整理させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウェビングマップの作成では、自由に友だちと意見交流をしてよいこととする。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〔知識・技能〕 ワークシート 語句ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「語句ノート」やウェビングマップに書いた言葉の意味を理解し、自分の考えを表現するために、適切に使っているか確認。 </div>
3 ごんがいたずらばかりする理由を、「語句ノート」やウェビングマップにある語句を使いながら、まとめる。	1 5	<p>○叙述から捉えた「ごんがいたずらばかりする理由」について、自分の考えを、「心情を表す言葉」やウェビングマップにある言葉を使いながら、まとめさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えをまとめる際には、友だちに自分の考えが具体的に伝わるかどうかを意識させて書かせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〔思考・判断・表現①〕 ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごんがいたずらをする理由について、叙述を基にしながら考え、まとめているか確認。 </div>
4 本時の振り返りと次時の確認をする。	3	○本時で学んだことを、振り返りシートに沿って振り返る。	