

オンライン研修を活用した園内研修

オンライン研修の 手引き

大分県幼児教育センター

園所名・所属	
氏名	

はじめに

幼児教育の重要性の認識の高まり、幼児教育の無償化、平成30年の「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「保育所保育指針」の同時改訂など、幼児教育を取り巻く状況は著しく変化しています。改訂では、子どもの育成の根幹となる、「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力が位置付けられ、これを小学校からではなく、幼児期から一貫して取り組むとしたのが今回の改訂の要であり、小学校就学前の子どもに対する豊かな教育・保育の機会が保障されるよう更なる質の向上を図っていく必要があります。保育者が日々の保育実践を通じて、必要な知識及び技術の習得、保育の課題等への共通理解や協働性を高め、園・所全体としての質の向上を図っていくためには、共に学び合う姿勢と環境が重要であり、園内での研修の充実が図られなければなりません。

大分県では、県内の幼児教育の拠点となる幼児教育センターを平成31年4月に新設し、幼稚園教諭・保育士・保育教諭に対する研修機会の提供、幼児教育スーパーバイザーの派遣、情報提供等を行っています。

そのような中、保育者が職場から離れて園外での研修に参加できる時間は限られており、より効果的・効率的な園内研修のあり方が求められています。

この手引きは、園や所の先生方、幼児教育に関わる関係者の皆様が、オンライン研修を活用した園内研修をより充実したものにするための参考にしていただきたいと考え、作成しました。

オンライン研修活用までの流れ、研修計画作成の仕方、園内研修の持ち方や研修方法、幼児教育スーパーバイザーによる園内研修支援等について分かりやすく記載しており、園で活用できる様式等も参考資料としてまとめています。本手引きを園内での研修の実施に際し、ご活用いただければ幸いです。

大分県幼児教育センター

目 次

はじめに	1
1 オンライン研修システム利用の流れ	3
2 オンライン研修の有効な使い方	5
3 研修の振り返り	6
4 〈参考資料〉	
公開動画詳細一覧	9
園の実態整理	17
園内研修計画書	19
個人視聴記録シート	20
振り返りシート	21

研修に関わる連絡先

大分県幼児教育センター

〒870-8503 大分市府内町3丁目10番1号

電話 097-506-5531 FAX 097-506-1795

E-mail a31870@pref.oita.lg.jp

1 オンライン研修システム利用の流れ

① 「ログイン」画面を表示するために

『保育のデザイン研究所』ホームページ（<https://hoiku-design.net/>）の「ログイン」をクリックします。

※ ログイン画面をお気に入りやブックマークをしてもログインエラーとなります。
お手数ですが必ず「ログイン」アイコンをクリックしてログインしてください。



② ログインするために

ログイン画面にIDとパスワードを入力します。



※ 『ログインID』と『パスワード』は、
保育のデザイン研究所 よりお知らせします。

※園の『ログインID』と『パスワード』
で、個人のPC やスマートフォンでも
視聴できます。

③ ここからスタート

『公開動画詳細一覧』で分野を決めておきます。視聴したい分野をクリックすると、区分が表示されます。



④ 区分を選ぶと、受講する時に必要な情報が出てきます。

講座視聴前に、研修資料をプリントアウトしておく便利です。

このスクリーンショットは、講座「NH8-4. 写真を使って伝える」のページを示しています。上部には「受講再開」のボタンがあります。講座情報は、講師名「川辺尚子」、ワーク準備物「各自で撮った写真、A4用紙1人1枚、2cm幅の付箋5枚程度」、総講義時間「0:42:10（動画 0:21:10 ワーク目安0:21:00）」と記載されています。研修資料として「NH8-4. 写真を使って伝える (pdf)」のダウンロードリンクが提供されています。右下には「閉じる」ボタンがあります。

manabi.hoiku-design.co.jp の内容
履歴を保存して受講を一時中断します。よろしいですか？

OK キャンセル

ワーク時など、視聴途中で動画を中断する時に便利です。

視聴完了時に、ここをクリックすると、履歴が残ります。

⑤ ... をクリックすると、履歴が確認できます。

このスクリーンショットは、履歴ページ「NH8. 写真を使った記録 (講師: 川辺尚子)」を示しています。履歴には4つの記録があり、それぞれ「NH8-1. 保育の中で写真を撮るーその意味を探るー」、「NH8-2. 保育の中での写真の撮り方」、「NH8-3. 写真記録を保育に活用する」、「NH8-4. 写真を使って伝える」とあり、各記録の右側には「...」のメニューアイコンが配置されています。

最初の画面 オンラインマニュアル ▶ マイページ をクリックしても確認できます。

このスクリーンショットは、ユーザーのメインダッシュボードを示しています。「マイページ」のタブが選択されており、その下に「on-line 研修」のカードが並んでいます。右側のメニューには「オンライン マニュアル」の項目があります。

大分県幼児教育センターが、『保育のデザイン研究所』と契約を結んでいるため、個人の受講記録の登録と確認はできません。

個人の受講記録は、各園や所で表を作成したり、管理者に報告書を提出したりして、確認できるように工夫することをお勧めします。
手引き P6～を参考にしてください。

on-line研修 個人会員様 向けガイド	
001.	お申込みについて
002.	ログインについて
003.	顔認証機能について
004.	研修の購入について
005.	研修の購入履歴・領収書発行について
006.	登録情報変更について
007.	研修受講・履歴確認について

2 オンライン研修の有効な使い方

① 資料のダウンロードします

オンライン研修システム利用の流れ P4 をご参照ください。

② リーダーさん必読！

園内研修で、on-line 研修の講座を有効に活用するために準備してほしいこと。



on-line園内研修を始める前に

『on-line園内研修リーダー』を決める

(以後「リーダー」と表記)

【リーダーの仕事】

- ・年間の受講計画を立てる -必要に応じ、修正を加える-
- (園の課題を基に、何を見るか園長と相談して決める
どの時期に、どの時間に、どんな形で、何人で?等)
- ・受講記録の登録
- ・「振り返りシート」の確認
- ・「on-line研修チャレンジシート」の活用
- ・欠席者のサポート

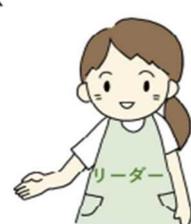


© 2016 Hoiku-design inst

on-line園内研修の準備



1. 当日の進行役を決定
 - ・リーダーでも持ち回りでも可
 - ・小グループで受講する場合など、リーダーが参加できない時は、参加者の中から進行役を決める
2. 当日受講する講義の選択



大分県幼児教育センターから、『保育のデザイン研究所』に一括申し込みをしております。お問い合わせは、大分県幼児教育センターにご連絡ください。

大分県幼児教育センター

TEL 097 - 506 - 5531

3 研修の振り返り

以下の資料は、『保育のデザイン研究所』のダウンロード可能な資料と、それを基に幼児教育センターで作成したものです。必ず作成しなければ、on-line 研修ができないものではありません。個人視聴の際の『受講記録』として、管理者が確認したり、回覧して情報を共有したりなど、園や所の実情に合わせてご活用ください。

① 個人の振り返り

視聴した講座名・講座内容を『個人視聴記録シート』に記載することで、自分がどのような講座を視聴したかを記録できます。

また、職員と情報交換することができ、講座選びの参考になります。

『個人視聴記録シート』（様式ダウンロードP20資料4参照）

個人名				
視聴日	視聴講座	感想	勧めたい 視聴対象者	満足度 ◎○△
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				

講座資料に添付されている個人シートに記録することで、研修の学びが整理され、「チャレンジしたいこと・改善したいこと等」目標が見え、後日、その振り返りを行うことでさらに次の目標が見えてくるといった次につながる保育を目指すことができます。

リーダーは、この振り返りを基に次の計画をしていきます。

『個人振り返りシート』（様式ダウンロードP21資料5参照）

振り返りシート	受講日（ 年 月 日）
研修を受けて 感じたこと、考えたこと	
チャレンジしたいこと、 改善していきたいこと等 振り返り予定（ 月 日 ）	
振り返りと次の目標 （振り返りと次の目標）	

② 園の振り返り

個人の振り返りシートから出た研修の学びを、園の振り返りシートにまとめることにより、園全体で大切にしたいこと、共有していくことが整理できます。また、定期的に園全体で振り返りをしながら共有したことを実践に活かすことで、保育の質の向上につながっていきます。

『園の振り返りシート』（様式ダウンロード P22資料6参照）

日時	
園名（クラス名）	グループメンバー構成内容
研修リーダー	
受講者	受講者の名前
受講者が感じたこと 考えたこと	受講者の感想・気づいたこと等、まとめて記載
チャレンジしたいこと 改善していきたいこと等	話し合いの中で出された意見から、今後取り組んで いきたいこと、改善していきたいこと等記載
振り返り 1 (実施予定 月 日)	上記について振り返り、どうだったか。 出てきた評価・反省をもとにさらに改善。 研修リーダーがまとめていく。
振り返り 2 (実施予定 月 日)	上記について課題になったことに取り組み、 振り返る。 研修リーダーがまとめていく。
備考	

※ 研修に利用できる資料は、〈参考資料〉としてまとめて P17～22 に記載しております。
園や所の実情や、研修形態に合わせてご利用ください。

参考資料

【保育のデザイン研究所の最新情報より、随時確認いただくもの】

公開動画詳細一覧	9
----------	---

【実情に応じてご利用いただくもの】

園の実態整理表（資料 1, 2）	17
園内研修計画書（資料 3）	19
個人視聴記録シート（資料 4）	20
振り返りシート（資料 5, 6）	21

大分県幼児教育センター

公開動画詳細一覧

分野	区分	講座名	動画再生時間	ワーク	合計
1.乳児保育 (NH)	NH1.乳児の世界 (井桁谷子：乳幼児教育実践研究家)	NH1-1.乳児への保育者のまなざし	14:54	10	24分54秒
		NH1-2.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり1	16:40	12	28分40秒
		NH1-3.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり2	22:22	10	32分22秒
		NH1-4.0,1,2歳児の遊びと学び	18:45	10	28分45秒
		NH1-5.子ども親も保育者も幸せになるには	20:58	12	32分58秒
	NH2.乳児保育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH2-1.子どもたちの未来を育む「幼児教育・保育」とは	25:33	15	40分33秒
		NH2-2.「資質・能力の3つの柱」乳幼児期に育む力	22:35	15	37分35秒
		NH2-3.養護と教育の一体的な展開	17:15	15	32分15秒
	NH3.発達をふまえた保育（0～2歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH3-1.発達過程の理解	14:28	17	31分28秒
		NH3-2.乳児保育	19:07	15	34分07秒
		NH3-3.1歳以上3歳未満児の保育	18:10	15	33分10秒
	NH4.子どもの「やりたい！」が発揮される環境 (0～2歳) (宮里暁美：お茶の水女子大学)	NH4-1.自ら育とうとするものを育てようとする心	14:40	10	24分40秒
		NH4-2.0歳児クラスの保育から見える環境の在り方	17:50	10	27分50秒
		NH4-3.1歳児・2歳児クラスの保育から見える環境の在り方	18:00	10	28分
		NH4-4.感じる！を大切に外に出よう！	17:56	10	27分56秒
		NH4-5.一日の保育の流れから	18:38	10	28分38秒
	NH5.乳児への適切な関わり (井桁谷子：乳幼児教育実践研究家)	NH5-1.生活習慣と保育者の関わり -食事・睡眠を中心に-	22:09	10	32分09秒
		NH5-2.感情表現への対応 -泣きの捉え方-	18:43	12	30分43秒
		NH5-3.「イヤ」「ダメ」への対応	17:54	12	29分54秒
		NH5-4.ケンカの対応	22:16	12	34分16秒
	NH6.子どもの姿に基づいた指導計画 (0～2歳) (和田美音：東京家政学院大学)	NH6-1.指針・要領を踏まえた計画	24:55	10	34分55秒
		NH6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画	21:35	15	36分35秒
		NH6-3.子どもの姿から考える指導計画	20:19	10	30分19秒
		NH6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ	23:19	15	38分19秒
	NH7.0～2歳児を中心とした異年齢での保育 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	NH7-1.異年齢の子どもとの関わりの中で育つこと	12:52	13	25分52秒
		NH7-2.子どもが生活し、遊ぶ空間を考える	20:10	0	20分10秒
		NH7-3.子どもとの楽しい生活を考える -食事シーンをもとに-	13:47	13	26分47秒
		NH7-4.遊びを豊かに1 -室内を中心に-	22:44	0	22分44秒
		NH7-5.遊びを豊かに2 -園外での活動編-	14:17	10	24分17秒
	NH8.写真を使った記録 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH8-1.保育の中で写真を撮る-その意味を探る-	12:39	2+7	21分39秒
		NH8-2.保育の中での写真の撮り方	27:41	0	27分41秒
		NH8-3.写真記録を保育に活用する	23:14	7+7+7	44分14秒
NH8-4.写真を使って伝える-ドキュメンテーションを作成しよう-		21:10	5+8+8	42分10秒	
2.幼児教育 (YK)	YK1.幼児教育の意義 (無藤隆：白梅学園大学)	YK1-1.日本の幼児教育・保育のこれから1 -要領・指針の考え方を捉える-	28:22	0	28分22秒
		YK1-2.日本の幼児教育・保育のこれから2 -子どもの姿ベースで考える-	27:56	0	27分56秒
		YK1-3.日本の幼児教育・保育のこれから3 -幼児教育と小学校教育の接続-	28:26	0	28分26秒
	YK2.幼児教育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	YK2-1.「主体的・対話的で深い学び」どのようにして育むのか	20:35	15	35分35秒
		YK2-2.環境を通して行う保育	17:38	12	29分38秒
	YK3.発達をふまえた保育（3～5歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	YK3-1.3歳以上児の保育	19:42	15	34分42秒
		YK3-2.幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	32:51	10	42分51秒
	YK4.幼児の世界（豊かな遊びの展開） (利根川彰博：こども教育宝仙大学)	YK4-1.保育者の「幼児イメージ」と子どもの遊び	21:48	10	31分48秒
		YK4-2.子どもの主体的な遊びと「危険」の捉え方	21:48	17	38分48秒
		YK4-3.「見立て遊び」と「〇〇みたい」に見えちゃう不思議	20:04	20	40分04秒
		YK4-4.「ままごと遊びセット」と「見立て遊び」	27:13	20（動画と同時進行）	37分程度
		YK4-5.幼児の想像力と遊び	27:49	15	42分49秒

2.幼児教育 (YK)	YK5,子どもの「やりたい!」が発揮される環境 (3~5歳) (宮里晩美:お茶の水女子大学)	YK5-1,子どもとは何か?	14:38	15	29分38秒
		YK5-2,子どもが育つ幼児期の教育の在り方	14:28	15	29分28秒
		YK5-3,各年齢の保育のポイント	19:15	10	29分15秒
		YK5-4,保育者の役割は?	19:49	10	29分49秒
		YK5-5,子どもが育つ保育環境とは?	21:00	10	31分
	YK6,子どもの姿に基づいた指導計画 (3~5歳) (北野幸子:神戸大学)	YK6-1,指針・要領を踏まえた計画	19:41	10	29分41秒
		YK6-2,子どもの人権の視点から考える指導計画	21:53	10	31分53秒
		YK6-3,子どもの姿から考える指導計画	22:52	10	32分52秒
		YK6-4,子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ	23:20	10	33分20秒
		YK6-5,子どもの姿に基づいた指導計画の活用とこれからの幼児教育	17:43	13	30分43秒
	YK7,保幼小連携と接続 (松崎洋子:明治学院大学)	YK7-1,保幼小連携・接続の意義と現状	18:13	3+10	31分13秒
		YK7-2,幼稚園教育要領・小学校学習指導要領等と保幼小連携・接続	25:32	8+10	43分32秒
		YK7-3,保幼小の交流	14:03	15	29分03秒
		YK7-4,就学前のカリキュラムとスタートカリキュラム	25:37	10	35分37秒
		YK7-5,保育・幼児教育の評価と保護者との連携	17:02	10	27分02秒
	YK8,計画・実践・振り返りの実際 (川辺尚子:保育のデザイン研究所)	YK8-1,「カリキュラム・マネジメント」保育の質を向上させるために	17:51	15	32分51秒
		YK8-2,実践の中で子どもの姿をとらえる	11:56	7+10	28分56秒
		YK8-3,実践を記録する	15:34	13	28分34秒
		YK8-4,実践の記録を基に計画を立てる	14:29	10	24分29秒
		YK8-5,子ども理解に基づいた評価・改善	13:35	0	13分35秒
YK9,架け橋プログラム (無藤隆:白梅学園大学)	YK9-1,幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの1	21:04	0	21分04秒	
	YK9-2,幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの2	22:01	0	22分01秒	
YK10,海外にルーツをもつ子ども・保護者への支援 (内田千春:東洋大学)	YK10-1,言語や文化が多様な子どもたちの保育	23:01	0	23分01秒	
	YK10-2,出会いと受け入れの時期 配慮と園運営	18:59	15	33分59秒	
	YK10-3,園生活を見通した言葉の力を育む保育	20:35	10~15	30分35秒	
	YK10-4,子育ての支援と地域ネットワークの活用	12:11	10~15	22分11秒	
3.障害児保育 (SH)	SH1,障害とその支援に関する理解 (久保山茂樹:国立特別支援教育総合研究所)	SH1-1,障害とはなにか	23:32	4+4+2+4+2	39分32秒
		SH1-2,障害の考え方の変遷	27:22	2+1	30分22秒
		SH1-3,共生社会と特別支援教育	24:55	2+5	31分55秒
		SH1-4,合理的配慮と基礎的環境整備、そして、保育	27:40	5	32分40秒
	SH2,気になる子どもの視点から保育を見直す (久保山茂樹:国立特別支援教育総合研究所)	SH2-1,保育における特別な支援	25:26	2	27分26秒
		SH2-2,個に応じることと集団が変わること	28:17	2	30分17秒
		SH2-3,保育がうまくいかないのは子どもだけに原因があるのだろうか	24:08	3+2	29分08秒
		SH2-4,子どもはいまここを懸命に生きている	29:47	5	34分47秒
		SH2-5,気になる子どもの視点から保育を見直す1	22:19	10	32分19秒
		SH2-6,気になる子どもの視点から保育を見直す2	21:17	15	36分17秒
	SH3,障害児の発達への援助 (差波直樹:八戸学院大学短期大学部)	SH3-1,子ども一人一人の特性を理解した関わり1	17:53	10	27分53秒
		SH3-2,子ども一人一人の特性を理解した関わり2	21:51	10	31分51秒
		SH3-3,子ども一人一人の特性を理解した関わり3	21:10	10	31分10秒
		SH3-4,子ども一人一人の特性を理解する	21:17	10	31分17秒
		SH3-5,子ども一人一人の特性に応じた支援	21:51	10	31分51秒
		SH3-6,特別な支援を必要とする子どもへの援助	23:31	10	33分31秒
	SH4,障害児保育の指導計画、記録及び評価 (三浦主博:仙台白百合女子大学)	SH4-1,全体的な計画に基づく指導計画	17:10	12	29分10秒
		SH4-2,障害児保育の計画	18:14	12	30分14秒
		SH4-3,個別の指導計画作成1-観察と記録-	18:28	12	30分28秒
		SH4-4,個別の指導計画作成2-目標の設定-	19:42	10	29分42秒
SH4-5,計画に基づく障害児保育の実践		19:41	10	29分41秒	
SH4-6,障害児保育の評価		20:59	10	30分59秒	

3.障害児保育 (SH)	SH5,気になる子どもの保護者への支援・保護者との協働 (久保山茂樹：国立特別支援教育総合研究所)	SH5-1,気になる子どもを取り巻くつながり	24:10	10	34分10秒
		SH5-2,親子の歴史を見守る母子保健の役割	30:09	5	35分09秒
		SH5-3,気になる子どもの保護者のおもいを想像する 1	23:05	5	28分05秒
		SH5-4,気になる子どもの保護者のおもいを想像する 2	21:09	5	26分09秒
		SH5-5,気になる子どもの保護者のおもいを想像する 3	29:48	5	34分48秒
		SH5-6,保護者の歴史から学ぶ、そして、協働する	28:47	5	33分47秒
	SH6,関係機関との連携 (若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園)	SH6-1,障害児保育と日々の保育の関係	21:11	10	31分11秒
		SH6-2,保護者や関係諸機関との連携	24:16	10	34分16秒
	SH7,医療的ケアが必要な子どもの保育 (二宮祐子：文教大学 落合家 うーたん保育園 黒井良子：保育デリバリー代表 若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園)	SH7-1,医療的ケア児保育とは	21:17	0	21分17秒
		SH7-2,医療的ケア児の園生活	29:40	0	29分40秒
		SH7-3,医療的ケア児とご家族へのインタビュー【落合家】	14:56	0	14分56秒
		SH7-4,医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園の一日】	24:00	0	24分00秒
		SH7-5,医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園一年のあゆみ】	15:53	0	15分53秒
		SH7-6,医療的ケア児実践園 うーたん保育園【職員の方々へのインタビュー】	25:54	0	25分54秒
		SH7-7,医療的ケア児との出会い	10:59	0	10分59秒
		SH7-8,医療的ケア児の園での生活・遊び	18:16	0	18分16秒
		SH7-9,インクルーシブな保育の視点から見た医療的ケア児の保育	28:09	0	28分09秒
	SH8,インクルーシブな保育 (若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園)	SH8-1,障がいの理解と診断の関係を保育の視点から考える	25:30	0	25分30秒
		SH8-2,障がいのある子ども・気になる子どもの保育についての基本的考え方	30:27	0	30分27秒
		SH8-3,保育における合理的配慮を具体的に検討する	27:20	0	27分20秒
SH8-4,インクルーシブな保育を実現するために必要なこと		29:53	0	29分53秒	
SH8-5,四季の森幼稚園へのインタビュー		38:25	0	38分25秒	
4.食育・アレルギー対応 (SA)	SA1,栄養に関する基礎知識 (太田百合子：東洋大学)	SA1-1,栄養の基礎的概念、栄養素の種類と特徴	19:54	10	29分54秒
		SA1-2,日本人の食事摂取基準の基礎知識 -献立・調理の基本-	20:32	15	35分15秒
		SA1-3,食事バランスガイドの活用	12:49	3+15	30分49秒
		SA1-4,発育と栄養状態の把握	23:59	13	36分59秒
		SA1-5,衛生管理の理解と対応	10:57	15	25分57秒
	SA2,食育の理解と計画等 (太田百合子：東洋大学)	SA2-1,食育の理解保育所の特性を活かした食育	13:44	20	33分44秒
		SA2-2,第4次食育推進基本計画の理解と展開	31:45	15	46分45秒
		SA2-3,養護と教育を一体的に展開する食育	11:08	15	26分08秒
		SA2-4,食育計画 - マネジメントサイクルの活用 -	14:15	15	29分15秒
		SA2-5,食育のための整備・環境	15:58	15	30分58秒
		SA2-6,食育のための多職種との連携	10:01	15	25分01秒
	SA3,授乳・離乳食・幼児食の進め方と保護者支援 (太田百合子：東洋大学)	SA3-1,授乳・離乳食の進め方	19:42	0	19分42秒
		SA3-2,幼児食の進め方	35:34	0	35分34秒
		SA3-3,食の保護者支援・災害への備え	13:07	20	33分07秒
		SA3-4,食の困りごとの内容と園における個別対応	12:35	17	29分35秒
		SA3-5,個別の食生活指導及び支援	13:06	18	31分06秒
	SA4,保育所における食事の提供ガイドライン (太田百合子：東洋大学)	SA4-1,保育所における食事の提供ガイドラインの理解	13:53	18	31分53秒
		SA4-2,食事の提供における質の向上	06:03	28	34分03秒
	SA5,アレルギー疾患の理解 (長谷川実穂：昭和大学医学部小児科学講座)	SA5-1,食物アレルギーの診断	23:39	0	23分39秒
		SA5-2,食物アレルギーの診断方法	27:53	0	27分53秒
SA5-3,食物アレルギーの診断と誤解		39:18	0	39分18秒	
SA5-4,食物アレルギーの食事		20:12	0	20分12秒	
SA5-5,食物アレルギーの食品の特徴		33:13	0	33分13秒	

4.食育・アレルギー対応 (SA)	SA6,保育所におけるアレルギー対応ガイドライン (長谷川実穂：昭和大学医学部小児科学講座)	SA6-1,園や学校での対応 -リスクマネジメント-	13:52	20	33分52秒	
		SA6-2,アレルギー疾患生活管理指導書の使い方	18:23	0	18分23秒	
		SA6-3,具体的な給食対応の取り組み	18:21	15	33分21秒	
		SA6-4,調理工程での注意	14:49	0	14分49秒	
		SA6-5,食事提供時の注意	13:55	15	28分55秒	
		SA6-6,食物アレルギー対策の準備	16:05	0	16分05秒	
		SA6-7,緊急時対応	19:38	エビヘンのワーク	19分38秒	
	SA7,食育計画の作成と活用 (太田百合子：東洋大学)	SA7-1,食育計画づくり～栽培活動	13:19	18	31分19秒	
		SA7-2,食育計画づくり～調理体験活動	17:35	18	35分35秒	
		SA7-3,体調不良時及び配慮を要する子どもへの対応	26:58	10	36分58秒	
		SA7-4,栄養に関する制度	19:28	8	27分28秒	
	5.保健衛生・安全対策 (HA)	HA1,保健計画の作成と活用 (細井香：東京家政大学)	HA1-1,子どもの保健とは -子どもの健康について考えてみましょう-	25:08	7	32分08秒
			HA1-2,現代社会における子どもの生活習慣の現状	24:06	5	29分06秒
			HA1-3,子どもの発育・発達の理解	23:59	0	23分59秒
HA1-4,保健活動の記録と評価 -身体計測とその記録、評価について-			21:25	0	21分25秒	
HA1-5,個別的な配慮を必要とする子どもへの対応			25:48	0	25分48秒	
HA1-6,保健計画の作成			21:22	0	21分22秒	
HA2,感染症の基本的事項と予防 (細井香：東京家政大学)		HA2-1,感染症に対する基本的事項	19:13	0	19分13秒	
		HA2-2,感染症の予防1 -感染源・感染経路別対策-	21:56	7	28分56秒	
		HA2-3,感染症の予防2 -感受性対策-	24:40	0	25分11秒	
		HA2-4,感染症の予防3 -衛生管理と室内環境の整備-	27:18	0	27分18秒	
HA3,感染症の疑い時、発生時の対応 (細井香：東京家政大学)		HA3-1,感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応1-	22:13	0	22分13秒	
		HA3-2,感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応2-	33:29	0	33分29秒	
		HA3-3,感染症の疑い時、発生時の対応2 -感染症発生時の対応-	32:12	0	32分12秒	
		HA3-4,感染症対策の実施体制	28:48	8	36分48秒	
		HA3-5,保育の場において血液を介して感染する病気を防止するためのガイドライン	24:49	5	29分49秒	
HA4,保育施設における危機管理とは (脇貴志：株式会社アイギス)		HA4-1,事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組	21:14	5	26分14秒	
		HA4-2,職員の責任1	22:12	5	27分12秒	
		HA4-3,職員の責任2	18:54	5	23分54秒	
		HA4-4,リスクとリターン1	20:46	3	23分46秒	
		HA4-5,リスクとリターン2	22:36	5	27分36秒	
		HA4-6,危機管理で大切なものは意識	21:02	8	29分02秒	
HA5,新制度の中の危機管理 (脇貴志：株式会社アイギス)		HA5-1,新制度と保育事故	20:18	5	25分18秒	
		HA5-2,新制度と安全の根拠	21:15	5	26分15秒	
		HA5-3,重要事項説明	20:03	5	25分03秒	
		HA5-4,ガイドライン1	20:06	5	25分06秒	
		HA5-5,ガイドライン2	22:44	3	25分44秒	
		HA5-6,ガイドライン3	21:03	3	24分03秒	
		HA5-7,ガイドライン4	17:46	3	20分46秒	
		HA5-8,事故分析レポート	21:09	3	24分09秒	
		HA5-9,ヒヤリハットの法則	22:18	5	27分18秒	
	HA5-10,コミュニケーション	21:57	5	26分57秒		
HA6,保育施設における災害対策とは (脇貴志：株式会社アイギス)	HA6-1,進化する災害対策	22:02	8	30分02秒		
	HA6-2,災害後の対策	22:53	8	30分53秒		
HA7,子どものバス送迎とその安全対策等 (脇貴志：株式会社アイギス)	HA7-1,事故の原因を理解する	20:43	5	25分43秒		
	HA7-2,対策を検証する	20:52	10	30分52秒		
HA8,安全計画 (脇貴志：株式会社アイギス)	HA8-1,安全計画の策定	20:38	10	30分38秒		
	HA8-2,安全計画を保育の中に入れる	21:24	15	36分24秒		

6.保護者支援・子育て支援 (HK)	HK1,保育の専門性を生かした子育て支援 (亀崎美沙子：日本社会事業大学)	HK1-1,保護者に対する子育て支援の機能と役割	16:33	15	31分32秒
		HK1-2,保護者に対する子育て支援と「子どもの最善の利益」	19:00	10	29分
		HK1-3,子育て支援の基本	28:26	10	38分26秒
		HK1-4,園の特性・保育の専門性を活用した子育て支援	23:07	10	33分16秒
	HK2,保護者との関わりで大切にすべきこと (大方美香：大阪総合保育大学)	HK2-1,保育施設における保護者支援の原則	25:17	10	35分17秒
		HK2-2,大人の生活変化→子どもの生活変化	21:53	5	26分53秒
		HK2-3,子育ての変化→何を支援するのか	24:50	10	34分50秒
		HK2-4,乳児保育と子育て支援	22:06	10	32分06秒
		HK2-5,保護者支援の原則	12:21	15	27分21秒
	HK3,保護者に対する子育て支援の実際 (田尻さやか：お茶の水女子大学)	HK3-1,保護者に対する相談援助の原則	17:43	15	32分43秒
		HK3-2,保護者に対する相談援助のプロセス1	19:42	10	29分42秒
		HK3-3,保護者に対する相談援助のプロセス2	14:38	15	29分38秒
		HK3-4,つながりを育む支援の実際 -グループの力を使って-	16:05	13	26分05秒
		HK3-5,共に育つ子育て支援とは	20:38	10	30分38秒
	HK4,保護者とのコミュニケーションのポイント (高城恵子：保育のデザイン研究所)	HK4-1,保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【解説編】	27:17	8	35分17秒
		HK4-2,保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【ワーク編】	11:47	5+3+5+13+23+6	66分47秒
	HK5,地域における子育て支援の実際 (松田妙子：NPO法人せたがや子育てネット)	HK5-1,地域の子育てについての社会資源1	9:41	15	24分41秒
		HK5-2,地域の子育てについての社会資源2	23:00	20	43分
		HK5-3,地域の子育てで家庭に対する支援1	14:49	15	29分49秒
		HK5-4,地域の子育てで家庭に対する支援2	16:27	10	26分27秒
		HK5-5,地域の保護者に対する相談1	11:54	10+10+10	41分54秒
		HK5-6,地域の保護者に対する相談2	12:00	0	12分
	HK6,児童虐待 (佐藤まゆみ：淑徳大学)	HK6-1,児童虐待の基礎的理解	13:05	7+15	35分05秒
		HK6-2,児童虐待の実態	19:37	10	29分37秒
		HK6-3,児童虐待の発見・通告・対応	18:58	15	33分58秒
		HK6-4,虐待を受けた(含疑い)児童と保護者への支援	19:35	17	36分35秒
	HK7,関係機関との連携・地域資源の活用 (矢萩恭子：和洋女子大学)	HK7-1,保育所に求められる関係機関等との連携・協働1	11:10	20	31分10秒
		HK7-2,保育所に求められる関係機関等との連携・協働2	24:05	0	24分05秒
		HK7-3,連携を必要とする社会資源・地域資源・専門職等	33:27	20	53分27秒
		HK7-4,地域資源を活用した個別配慮の必要性	22:43	10	32分43秒
		HK7-5,子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題1	28:51	0	28分51秒
		HK7-6,子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題2	25:09	8	33分09秒
HK8,保護者支援・子育て支援基本編 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	HK8-1,社会で子育てを支援する	31:06	0	31分06秒	
	HK8-2,保護者に対する子育て支援	33:46	0	33分46秒	
7.マネジメント (MG)	MG1,保育施設における組織マネジメントとは (矢藤誠慈郎：和洋女子大学)	MG1-1,マネジメントとは -何をマネジメントするか-	7:31	15	22分31秒
		MG1-2,保育の質を高める組織環境	10:39	15	25分39秒
		MG1-3,質向上へのマネジメントサイクル -PDCAサイクル-	12:34	15	27分34秒
		MG1-4,目標管理 -組織目標の設定-	11:10	15	26分10秒
	MG2,保育施設のための法律ガイド (木元有香：鳥飼総合法律事務所)	MG2-1,総論	29:02	0	29分44秒
		MG2-2,各論1(事故・感染症)・各論2(保護者対応)・各論3(不祥事対応)	27:54	0	27分54秒
	MG3,保育施設における子どもの人権 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	MG3-1,子どもの人権・不適切な保育に関する法令等	15:41	0	15分41秒
		MG3-2,事例を基に不適切な保育を考える	25:07	3+15+12	55分07秒
		MG3-3,子どもの人権そして一人ひとりの思いを大切に保育へ	29:38	11+3+9	52分38秒
		MG3-4,子どもの人権への配慮が欠けた保育が発生した時の対応 -誰ひとり残さないために-	15:03	2+3	20分03秒
	MG4,保育施設における個人情報保護 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	MG4-1,個人情報・プライバシーの保護【基礎編】	26:40	0	26分40秒
		MG4-2,個人情報・プライバシーの保護【事例編】	11:59	11	22分59秒
	MG5,保育施設におけるリーダーシップとは (鈴木正敏：兵庫教育大学)	MG5-1,保育施設におけるリーダーシップとは	22:14	5	27分14秒
		MG5-2,分散型リーダーシップと協働するチーム作り	23:53	7	30分53秒
		MG5-3,保育施設におけるリーダーシップの構造から考える	20:03	13	33分03秒
		MG5-4,保育施設におけるリーダーシップを創造する	26:06	10	36分06秒

7.マネジメント (MG)	MG6,園内研修の進め方 (龍川光治:大阪総合保育大学)	MG6-1,園内研修をどう進めるか	29:38	15	44分38秒
		MG6-2,共通認識を持つための園内研修	26:26	15	41分26秒
		MG6-3,実践と3法令を結び付けるための園内研修	31:26	15	46分26秒
		MG6-4,発想力を広げるための園内研修	29:37	15	44分37秒
	MG7,実習指導と人材育成 (小幡智子:東京家政大学)	MG7-1,保育士・幼稚園教諭養成課程の理解と実習指導の意義	15:14	10	25分14秒
		MG7-2,実習受け入れ準備とオリエンテーションの実際	23:19	5+5	33分19秒
		MG7-3,実習指導の基本と実践	26:15	5	31分15秒
		MG7-4,実習の振り返りと実習評価の実際	17:52	7	24分52秒
	MG8,部下とのコミュニケーションの基本 (中里弘樹:セルフケア・ラーニング)	MG8-1,職員とのコミュニケーションに行き交う感情	19:59	10	29分59秒
		MG8-2,園長・主任が知っておきたい「気持ちのコントロール」	18:38	0	18分38秒
		MG8-3,園長・主任の「こころのまなざし」を整える	20:06	10	30分06秒
		MG8-4,職員とのコミュニケーションにおける「適切な自己責任」	20:23	10	30分23秒
	MG9,職員のメンタルヘルス対策 (中里弘樹:セルフケア・ラーニング)	MG9-1,保育現場で働く専門職のセルフケア	29:00	3+5	37分
		MG9-2,保育施設におけるチーム内のラインケア	22:59	0	22分59秒
	MG10,働きやすい職場環境づくり (木元有香:鳥飼総合法律事務所)	MG10-1,労務管理1	34:27	0	34分27秒
		MG10-2,労務管理2	31:31	0	31分31秒
	MG11,園内研修のファシリテーション (鈴木健史:東京立正短期大学)	MG11-1,園内研修におけるファシリテーション	26:16	15+10	51分16秒
		MG11-2,ファシリテーターの存在意義と役割	34:07	25	59分07秒
		MG11-3,様々な園内研修	24:37	30	54分37秒
MG11-4,チームによるファシリテーション		22:45	20	42分45秒	
MG12,ICT活用 (田中佐知子:ユニファ株式会社)	MG12-1,ICTにより写真を活用する	13:09	0	13分09秒	
MG13,業務継続計画 (協貴志:株式会社アイギス)	MG13-1,業務継続計画作成のポイント	20:34	10	30分34秒	
MG14,保育施設における働きやすい職場環境づくり (社会保険労務士法人 こどものそら舎:関山浩司)	MG14-1,働きやすい職場環境づくりにおける保育施設の課題	19:15	5	24分15秒	
	MG14-2,働きやすい職場環境づくりのポイントと事例	35:00	0	35分	
	MG14-3,一歩先の労務管理の充実とコンプライアンスの順守	31:02	15	46分02秒	
	MG14-4,保育施設で働く管理職と職員の権利と義務	22:14	0	22分14秒	
8.保育実践 (HJ)	HJ1,豊かな遊びと安全 (川辺尚子:保育のデザイン研究所)	HJ1-1,安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする1	8:20	15	23分20秒
		HJ1-2,安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする2	14:28	12	26分28秒
		HJ1-3,安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【乳児編】	21:48	10	31分48秒
		HJ1-4,安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【幼児編】	19:20	10	29分20秒
		HJ1-5,自園の環境を「豊かな遊び」と「安全」という観点で見よう	8:32	5+10+5+5	33分32秒
	HJ2,運動遊び (吉田伊津美:東京学芸大学)	HJ2-1,領域「健康」と運動遊び	27:15	10	37分15秒
		HJ2-2,多様な動きって何だろう	14:26	10	24分26秒
		HJ2-3,運動遊びを指導する -動きを引き出す環境-	18:20	7+10	35分20秒
		HJ2-4,運動遊びを指導する -子どもの自己決定を尊重する-	18:47	13	31分47秒
	HJ3,わらべうた (久津摩英子:わらべうた実践家)	HJ3-1,わらべうた -こころと心をつなげるふれあい遊び-	19:29	適宜	19分29秒
		HJ3-2,乳児向けのわらべうた	21:53	適宜	21分53秒
		HJ3-3,1・2歳児向けのわらべうた	13:39	適宜	13分39秒
		HJ3-4,3・4・5歳児向けのわらべうた	24:01	適宜	24分01秒
	HJ4,感性を育む音楽表現 (吉永早苗:東京家政学院大学)	HJ4-1,乳幼児の表現についての見方・考え方について	11:11	10	21分11秒
		HJ4-2,乳幼児の音感受の世界を覗いてみよう	22:09	10	32分09秒
		HJ4-3,声の感受と表現	20:27	5	25分27秒
		HJ4-4,音を表現するということ・音楽を表現するということ	16:05	1+5+10	32分05秒
		HJ4-5,感性を育む音楽表現のために	22:29	適宜	22分29秒
	HJ5,保育施設で子どもと絵本を楽しむ (野口隆子:東京家政大学)	HJ5-1,保育における絵本	18:57	10	28分57秒
HJ5-2,絵本の魅力		35:57	10	45分57秒	
HJ5-3,絵本と保育の環境		27:19	10	37分19秒	
HJ5-4,子どもを取り巻く社会と絵本		21:47	30	51分47秒	

8.保育実践 (HJ)	HJ6.子どもの表現（主に造形）の理解と援助 (花原幹夫：白梅学園短期大学)	HJ6-1.感じること（感覚・感性など）と表現	34:33	1	35分33秒
		HJ6-2.表現（主に造形表現）の理解	43:36	0	43分36秒
		HJ6-3.表現（主に造形表現）の援助	22:52	0	22分52秒
		HJ6-4.造形ワーク1 -変化のプロセスを楽しもう-	7:53	30	37分53秒
		HJ6-5.造形ワーク2 -見たことのない生き物を作ろう-	16:08	30	46分08秒
	HJ7.身近な自然とかかわる保育 (松本信吾：岐阜聖徳学園大学)	HJ7-1.なぜ自然とかかわることが大切なのか	15:06	10	25分06秒
		HJ7-2.自然とのかかわりの実際	22:28	10	32分28秒
		HJ7-3.自然とのかかわりにおける子どもの経験内容	24:06	10	34分06秒
		HJ7-4.自然とのかかわりを支える保育者の援助	27:58	15	42分58秒
	HJ8.保育に活かす絵本とおはなしの世界 (こがようこ：絵本作家・絵本コーディネーター)	HJ8-1.絵本・紙芝居・語り・小道具・手遊び～導入編～	16:27	15	31分27秒
		HJ8-2.絵本・紙芝居～声は愛情のシャワー～	25:30	15	40分30秒
		HJ8-3.語り（素話）～小さなおはなしを楽しもう～	19:10	15	34分10秒
		HJ8-4.おはなし小道具・手遊び～作ってみよう・遊んでみよう～	16:41	30	46分41秒
	HJ9.「わらべうたセラピー」 -すべての子どもの育ちを支える- (久津摩英子：わらべうた実践家)	HJ9-1.「わらべうたセラピー」の基本1	19:46	適宜	19分46秒
		HJ9-2.「わらべうたセラピー」の基本2	13:52	適宜	13分25秒
		HJ9-3.わらべうた 気持ちの安定編	27:00	適宜	27分00秒
		HJ9-4.わらべうた 身体の育ち編	18:58	適宜	18分58秒
		HJ9-5.わらべうた 言葉の世界・友達と一緒に編	22:51	適宜	12分08秒
	HJ10.音からひろがる子どもの世界 (吉永早苗：東京家政学院大学)	HJ10-1.からだの諸感覚で音をとらえる	21:08	10	21分08秒
		HJ10-2.保育内容「表現」を改めて考える	28:26	5	33分26秒
HJ10-3.主体的な音楽表現を考える		28:16	10	38分16秒	
HJ10-4.子どもと共に豊かな音楽表現を		29:57	5	34分57秒	
9.社会人力 (SR)	SR1.(新人研修)保育者の基礎となる力 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	SR1-1.社会人として基礎となる力	5:40	0	5分40秒
		SR1-2.子どもと共にある保育者として	22:32	5	27分32秒
		SR1-3.保護者と信頼を築くための姿勢	36:00	5+3	44分
		SR1-4.組織の一員としての姿勢	17:20	10+10	37分20秒
		SR1-5.「保育者の基礎となる力」のまとめ	4:09	10	14分09秒
	SR2.(新人研修)保育者の基礎となる力2 (宮里眺美：お茶の水女子大学) (高城恵子：保育のデザイン研究所)	SR2-1.(新人研修) 保育者の基礎となる力の振り返り	8:56	0	8分56秒
		SR2-2.子どもとの関わり	19:46	0	19分46秒
		SR2-3.保護者との関わり	20:59	0	20分59秒
		SR2-4.職員間の関わり	19:47	0	19分47秒
		SR2-5.保育者である自分への問い	16:00	0	16分
		SR2-6.これからのあなたへ	4:38	8	12分38秒
	SR3.保育施設におけるコミュニケーション1 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング)	SR3-1.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその1 -基本的関わり編-	20:07	3	23分07秒
		SR3-2.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその2 -話し合い編-	16:15	3	19分15秒
		SR3-3.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその3 -勇気づけ編-	14:45	3+3+10	30分45秒
		SR3-4.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその4 -認め合い編-	19:59	3+15	37分59秒
	SR4.保育施設におけるコミュニケーション2 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング)	SR4-1.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその1 -とらえ方を変える-	31:13	3	34分13秒
		SR4-2.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその2 -きき方を変える-	23:56	3+3	29分56秒
		SR4-3.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその3 -責めずに伝える-	23:20	3	26分20秒
		SR4-4.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその4 -黙らずに伝える-	22:53	3	25分53秒
	10.園探検(NE)	NE1.野中こども園（静岡県）の日常の風景から	NE1-1.園庭で遊ぶ乳児を中心に	15:55	0
NE1-2.室内で絵を描く幼児を中心に			15:16	0	15分16秒
11.給食・看護等(KK)	KK1. 保育施設における看護師業務 (看護師：南木 千賀子) (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	KK1-1.保育の原理 -共により良い保育をめざして-	17:54	0	17分54秒
		KK1-2.他職種との連携と看護師業務の指標 -看護師の役割とは-	26:23	0	26分23秒
		KK1-3.生命の保持・子どもの健康支援 -保育所保育指針と関連付けて-	16:43	0	16分43秒
		KK1-4.食育の推進環境及び衛生管理並びに安全管理災害への備え	20:48	0	20分48秒
		KK1-5.保健指導	19:47	0	19分47秒
		KK1-6.日々の業務と保護者との関わり	19:04	5	24分4秒

12.経営者・施設長等の学び (KM)	KM1.ポスト待機児童時代の保育の質と経営の質を考える (吉田正幸：保育システム研究所)	KM1-1,少子化の進行と保育の置かれた状況 - 保育は何に貢献できるのか? -	33:16	0	33分16秒
		KM1-2,少子社会が保育にもたらす新たな課題 - 保育と地域子育て支援の包括的な展開 -	41:11	0	41分11秒
		KM1-3,保育人材の定着・資質向上へ - これからの人材マネジメント -	36:39	0	36分39秒
		KM1-4,教育・保育施設の可能性と今後の課題 - 保育の質と経営の質の両立 -	40:52	0	40分52秒
	KM2,保育施設における人材マネジメントの基本 (矢藤誠慈郎：和洋女子大学)	KM2-1,人材マネジメントの基本 1	29:02	0	29分2秒
		KM2-2,人材マネジメントの基本 2	37:42	0	37分42秒
	KM3,子どもも大人もうれしい保育 (宮里帆美：お茶の水女子大学)	KM3-1,新設園の構想から設立へ	34:08	0	34分8秒
		KM3-2,応援団と共に歩む園生活	32:53	0	32分53秒
	KM4,保育施設における問題発生後の法的な対応 (木元有香：鳥飼総合法律事務所)	KM4-1,対園児、保育中の事故等の問題	32:09	0	32分9秒
		KM4-2,対保護者の問題	24:27	0	24分27秒
		KM4-3,対保育者（職員）の問題	31:04	0	31分4秒
		KM4-4,対近隣・外部との問題	11:24	0	11分24秒
	KM5,こども家庭庁設置で保育はどう変わるか (池本美香：株式会社日本総合研究所)	KM5-1,こども家庭庁設置で保育はどう変わるか - 海外の動向をふまえて -	1:53:34	0	1時間53分34秒
13.インタビューシリーズ (IV)	IV1,かみいしづこどもの森 (協淵竜舟：かみいしづこどもの森)	IV1-1,内向き志向で切り開く少子化の未来～園の環境等や保育内容の紹介～	27:27	0	27分27秒
		IV1-2,内向き志向で切り開く少子化の未来～PRにより園児倍増！～	34:27	0	34分27秒
		IV1-3,内向き志向で切り開く少子化の未来～PRの実例紹介～	33:41	0	33分41秒
	IV2,株式会社ソラスト (家城悦子、他2名：株式会社ソラスト)	IV2-1,職員を大事にする事業運営で、離職率が大幅に改善！～本部長編～	18:41	0	18分41秒
		IV2-2,職員を大事にする事業運営で、離職率が大幅に改善！～サポートチーム編～	23:21	0	23分21秒
	IV3,学校法人呑龍愛育会 (小林研介：学校法人呑龍愛育会)	IV3-1,地域の保育の充実へ。呑龍愛育会、小林理事長の挑戦～自法人の取り組み	16:48	0	16分48秒
		IV3-2,地域の保育の充実へ。呑龍愛育会、小林理事長の挑戦～地域の園や行政と共に	15:52	0	15分52秒
		IV3-3,小林先生から若き経営者へのメッセージ	7:02	0	7分2秒

園の実態整理 (個人用)

資料1
)

個人名 (

園の目標		
整理項目	長所だと思うところ	課題だと思うところ
子どもたちの姿は？		
遊びの様子は？		
園内の環境は？		
保育者・職員の関わり、援助		
地域の様子は？		
家庭、保護者との連携		
その他		

園の目標		
整理項目	長所	課題 (研修内容)
子どもたちの姿は？		
遊びの様子は？		
園内の環境は？		
保育者・職員の関わり、援助		
地域の様子は？		
家庭、保護者との連携		
その他		

<p>研修テーマ</p> <p>研修内容</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •
--

『個人視聴記録シート』

個人名 (

)

個人名 ()				
視聴日	視聴講座	感想	勧めたい 視聴対象者	満足度 ◎○△
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				
令和 年 月 日				

『個人振り返りシート』

個人名 (

)

資料5

振り返りシート	受講日(年 月 日)
研修を受けて 感じたこと、考えたこと	
チャレンジしたいこと、 改善していきたいこと等 振り返り予定(月 日)	
振り返り1 振り返りと次の目標 次の振り返り実施予定 (月 日)	
振り返り 2 振り返りと次の目標 次の振り返り実施予定 (月 日)	

『園の振り返りシート』

担当者名 (

)

資料6

日時	
園名(クラス名)	
研修リーダー	
受講者	
受講者が感じたこと 考えたこと	
チャレンジしたいこと 改善していきたいこと等	
振り返り 1 (実施予定 月 日)	
振り返り 2 (実施予定 月 日)	