

【中学校 第3学年 (Program5)】 学習指導略案 (全8時間)

時	主な学習活動	具体的な学習活動
1 2	・単元の目標を理解する。 ・教科書本文を読み取り、読み取った内容を伝え合う。	①教科書本文(チョコレートの歴史)から単元のゴールを確認する。 ②教科書本文の中で関係代名詞の用法を確認し、本文を要約して話す。
3	教科書本文を読んで、書き手の伝えたいことについて伝え合う。	①教科書本文(チョコレートの産業)を読んで、書き手の最も伝えたいことを捉える(要点・根拠の読み取り)。 ②教科書本文の中で関係代名詞の用法を確認し、本文を要約して話す。
4 本時	教科書本文を読んで、概要や要点を捉え、伝え合う。	①教科書本文(チョコレートとフェアトレードについて)を読んで、概要を捉えるために本文内容をまとめる(表・マッピングなど)。 ②①を使って、内容を整理しながら本文内容について自分の考えをペアで伝え合う。
5	関係代名詞などを正しく使いながら教科書本文内容について説明する。	ピクチャーカードを使いながら関係代名詞などを正しく用いながら教科書の全ての本文内容について説明する。
6	教科書本文について、自分の考えを書く。	①教科書本文全体のテーマについて、本文を引用しながら自分の考えを伝え合う。 ②話したことを再構築しながら、その内容を書く。
7	教科書本文についての意見文を読んで、自分の感想や考えを伝え合う。	①教科書の内容についてALTが書いた意見文を読んで、概要を捉えるために本文内容をまとめる(表・マッピングなど)。 ②①を使って、内容を整理しながら本文内容・ALTが伝えたいことについて、自分の考えをペアで伝え合う。
8	初見の英文を読み、引用するなどしながら、自分の感想や考えを伝え合う。	①児童労働に関する初見の英文を読み、自分の考えなどをペアで伝え合う。 ②ペアで話したことを書く。

本時の評価規準	チョコレート産業と自分たちの食生活の関連について、友だちの意見を知り、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、英文の概要、要点を捉えている。 <b>【思考・判断・表現】(関係代名詞:主格に着目)</b>	
【C努力を要する児童への手立て】	【予想されるつまずき】	【必要な支援・手立て】
	英文が読めない。(読む気になれない)	単語リストで調べながらピクチャーカードを並べ、概要を捉える。
	自分の考えがもてない。	教科書本文を引用したモデルを示し、それを自分の発話の中で使う。