

『単元指導計画開案』（記入例）

教科等名	社会	校種・学年	中学校
内容の まとめ	歴史的分野 近世の日本 江戸幕府の成立と 対外関係	全時数	4時間
小単元名	(小単元の学習課題) 「なぜ、江戸幕府は、長い間政治の権力をたもてたのだろうか」		
小単元の目標	統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、幕府と藩による支配が確立したことを理解できるようにする。		
小単元の 評価規準	知識・技能	・江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の 対外政策と対外関係などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を 効果的に調べまとめ、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	
	思考・判断・表現	・統一政権の諸政策の目的、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目 して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多 面的・多角的に考察し表現している。	
	主体的に学習 に取り組む態 度	・近世の日本について、見通しを持って学習に取り組もうとし、学習を振り 返りながら粘り強く課題を追究しようとしている。	
時	主な学習活動(学習課題)		
1	「江戸幕府はどのように大名を統制したのだろうか」		
2	「江戸時代の社会の仕組みの中で、農村や各地の特産品はどのような 役割を担っていたのだろうか」		
3 本時	「鎖国などの幕府の対外政策と対外関係がその後の日本にどのような 影響を与えたのだろうか」		
4	「なぜ、江戸幕府は、長い間政治の権力を保てたのだろうか」		

本時の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料から学習上の課題につながる情報を適切に読み 取っている。</li> <li>・本時の課題について、貿易対策が与えた影響などに 着目して考察し、相互に結果を表現している。</li> </ul>	
【C努力を要する児童 への手立て】	【予想されるつまずき】	【必要な支援・手立て】
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を適切に読み取ることができ ない。</li> <li>・図表に気をとられ、文章が読めな い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の見出しやキーワードに着目 させる。</li> <li>・文章部分を拡大して投影する。</li> </ul>

## 記入例

単元計画案 「なぜ、江戸幕府は、長い間政治の権力をたもてたのだろうか」(中学校・社会)		
小単元の目標	統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、幕府と藩による支配が確立したことを理解できるようにする。	
小単元の評価規準	知識・技能	・江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。
	思考・判断・表現	・統一政権の諸政策の目的、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・近世の日本について、見通しを持って学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら粘り強く課題を追究しようとしている。
時	主な学習活動(学習課題)	具体的な学習活動
1	「江戸幕府はどのように大名を統制したのだろうか」	①資料から、必要な情報を選び考察する。 ②課題について話し合う。 ③話し合った結果をノートにまとめ、発表する。
2	「江戸時代の社会の仕組みの中で、農村や各地の特産品はどのような役割を担っていたのだろうか」	①資料から、必要な情報を選び考察する。 ②考察の内容をワークシートに記入する。
3 本時	「鎖国などの幕府の対外政策と対外関係がその後の日本にどのような影響を与えたのだろうか」	①資料を活用して考察する。 ②4人グループで話し合う。 ③話し合った結果をワークシートに記入する。
4	「なぜ、江戸幕府は、長い間政治の権力を保てたのだろうか」	①前時までの学習内容を確認する。 ②小単元の学習課題について、前時までの学習内容を踏まえ、資料を活用して考察する。 ③考察の内容をワークシートに記入し、発表する。
本時の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料から学習上の課題につながる情報を適切に読み取っている。</li> <li>・本時の課題について、貿易対策が与えた影響などに着目して考察し、相互に結果を表現している。</li> </ul>	
【C努力を要する児童への手立て】	【予想されるつまずき】	【必要な支援・手立て】
	・情報を適切に読み取ることができない。	・資料の見出しやキーワードに着目させる。
	・図表に気をとられ、文章が読めない。	・文章部分を拡大して投影する。