

「高校生SDGsコンテスト」への取り組み

R3.10.8
大分工業高校

1. 概要

- 主催:日本経済新聞
- テーマ:「SDGsで考える『変えたい』こと」
- 動機:大分工業高校の教育目標の一つに「SDGsへの取組」がある
新たな学びのスタイルとして、「SDGs」と「STEAM教育」を融合させ、
生徒の人間的成長を促すことを目的とした

2. 経緯

〈4月〜〉

(1) 気候変動問題について(4月〜)

- 「DAIKO風車プロジェクト」への取り組み開始(4月)
(SDGsを地域社会に訴える大看板を再生可能エネルギーで照らす取り組み)
- ODAIKO風車開発に向けて、株式会社デンケンと共同研究開始(7月)
- 講演会:「失敗が人間を成長させる」
～ 一生懸命やっていれば、失敗してもだれかが助けてくれる ～
講師:新電力おおいた 山野社長

(2) マイクロプラスチックゴミ問題について(4月〜)

- 清掃ボランティア活動の実施
- 「透明ゴミ箱」の製作に向けて、大分商業高校と共同研究開始(6月)
- 講演会:「身近なゴミ問題から『SDGs』を考えよう」
～ 環境活動を進めるには『共感』を得るための努力が必要 ～
講師:大分県環境教育アドバイザー 桑野氏

〈7月〉上記(1),(2)の取り組み状況をコンテストへ応募する

〈8月〉決勝大会進出決定

- 決勝進出校(10/56校)
 - ・青森明の星中学・高等学校
 - ・香蘭女学校高等科
 - ・鎌倉女学院高等学校
 - ・兵庫県立兵庫高等学校
 - ・名城大学附属高等学校
 - ・聖心女子学院高等科
 - ・甲南高等学校
 - ・渋谷教育学園渋谷高等学校
 - ・三田国際学園高等学校
 - ・大分県立大分工業高等学校

(決勝大会に出場した専門高校は大分工業高校のみ)

〈9月〉コンテストにて発表

3. 結果

- 最優秀賞:三田国際学園高等学校 (東京都)
- 優秀賞:甲南高等学校 (兵庫県)
- 学長賞:大分工業高等学校 (大分県)

日経SDGsフォーラム
高校生SDGsコンテスト
 募集テーマ
「SDGsで考える『変えたい』こと」
 グローバルな目標であるSDGsは誰1人取り残さないことを掲げています。
 持続可能な社会の達成に向け、1人ひとりの協力が不可欠です。
 まずはSDGsを身近なことから考え、変化させたいことは何が具体的に考えてみましょう。
 「SDGsの自分ごと化」が2030年の達成に向けた第一歩です。

まずは大会HPよりエントリーをお願いします。エントリー後、募集開始方法をお知らせいたします。

7月 プレゼン資料提出
チーム代表者もしくは引率教師からプレゼン資料を提出
 ※マシソン産社の提出締め切りは9月18日(土)17時です。

8月 決勝進出チーム発表(下旬予定)
書類選考を行い、決勝進出チームを大会HPで発表します

9月18日(土) 決勝大会(オンライン開催)
各校からオンラインでプレゼンしていただきます
 ※決勝大会の申し込み締切りは7月31日(土)17時です。

【報告内容】

1. 今回の活動のきっかけ
2. 活動内容
 - (1) 海岸清掃
 - (2) 研修会の開催
 - (3) 風車の製作
3. 成果
4. 今後の方向性

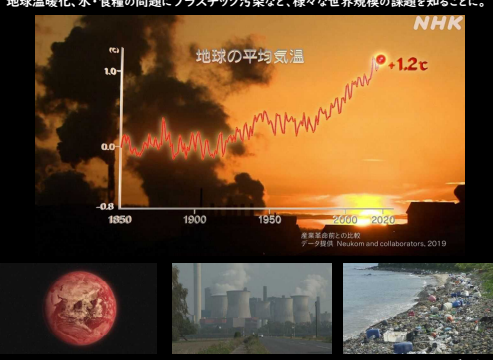
1. 今回の活動のきっかけ

今回の取り組みは、新たな教育実践の提案

「SDGs」 + 「STEAM教育」

◎ **「STEAM教育」**とは
 現実社会の中に存在する **リアルな課題**を見出し、それに対して今まで培った知識・技能をフル活用して挑むという、最新の教育方法。

地球温暖化、水・食糧の問題にプラスチック汚染など、様々な世界規模の課題を知ることに。



NHK
 地球の平均気温
 +1.2℃
 産業革命直前の比較
 データ提供 Neukom and collaborators, 2019
 ※NHKクリエイティブ・ライブラリー

考えられる人の話をたくさん聴いてみました。
学習会を開催

地球温暖化問題に挑む専門家
「プラスチック汚染」を訴える地元住民
「再生可能エネルギー」の社長
「ごみ問題」に取り組む企業と隣の高校生

まずは、SDGs的シンボル
「風車」を作ろう!

「揚力」で回る風車
騒音が少ないので、地域住民に迷惑をかけない

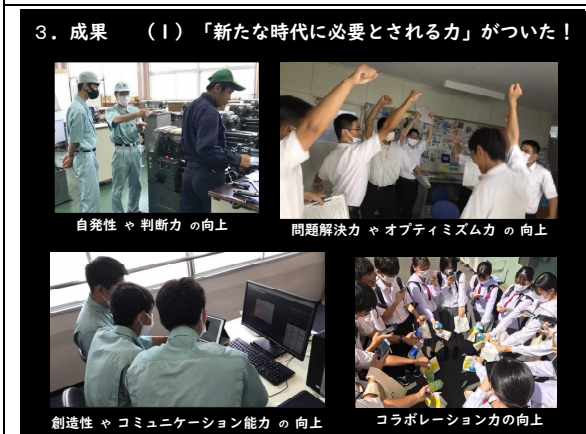
本校は内陸部であるため風が少なく一定方向ではない。
「直線翼 縦軸型 風車」採用

私たちの
「直線翼 縦軸型 風車」

土木
Civil engineering
one for all
機械
all for one
建築
化学
電子
電気

(完成予定図-3Dモデリング)
本校には6学科があります
風車の羽根の色には、それぞれのシンボルカラーを使用

恥を忍んで何度も質問!
たくさんのことを教えてくれた!!



3. 成果 (1) 「新たな時代に必要とされる力」がついた!

	「新たな時代に必要とされる力」	今回の活動内での具体例
①	自発性	積極的に後輩を指導する姿
②	創造性	風車のデザインを考案
③	判断力	今は、どの作業を優先すべき?
④	問題解決力	共感を得るためにどうする?
⑤	オプティミズムカ	あきらめる? 挑戦する?
⑥	コラボレーションカ	企業や大分商業高校と連携
⑦	コミュニケーションカ	インターネットで情報収集
⑧	倫理的配慮力	資料の準備中、知的財産に注意

