

九重町立南山田小学校

学力向上プランの概要

1. 組織的な授業改善

○新大分スタンダードに基づく授業の徹底(「めあて・ふりかえり」「課題・まとめ」の提示)

○思考ツールや知識構成型ジグソー法の活用及びICTを活用した児童相互のコミュニケーション活動

・対話やICTを使った話し合いを活性化・「相手意識」を持った話し合い活動

○授業における生徒指導の3機能を生かした認め合う活動

2. その他の学習向上に向けた取組

○復習や定着の取組

・ドリルやプリントを使った基礎学習の定着 ・生活に結びつく体験的な学習

○保護者の協力における家庭学習の共助

・音読の傾聴 ・ノーメディアデーの充実

学力向上に効果のある取組事例

①指導方法や指導形態の工夫

○知識構成型ジグソー法を活用した児童相互のコミュニケーション活動

・児童が「考えを持つ・まとめる・広げる・深める」ための適切な課題設定を行う。

・課題は一人ではなく、複数の討議によって解決する。

・児童の思考の変容が明らかになるように「プレ」(授業前)から「ポスト」(授業後)を比較する。

・クロストーク(出し合い・交流)における活発な交流のための手立て(多様な表現を通じて思考を深める)

・教科や領域をしぼらずに、教師の願いや児童の実態に応じて授業実践

・研究の積み重ねからの改善(校内楽譜システムの活用)

②児童の学習意欲を向上させるための工夫

・構造的な板書(「めあて」「ふりかえり」、「課題」「まとめ」の位置づけ)

・タブレットやクロムブックのアプリ(ロイロノート)や思考ツール(ホワイトボード等)を活用

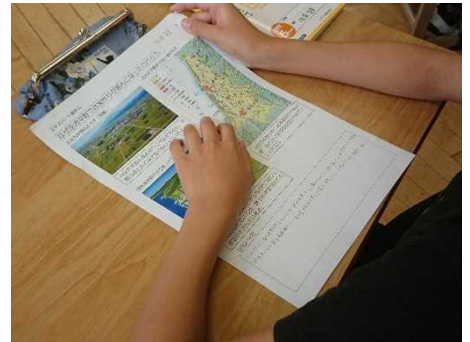
・学習計画の提示(ナビットくん・メニュー表等)

・基礎、基本の定着のためICT機器を活用(ドリルタイム等)

校内楽譜システム(一部)

国語	5	和語・漢語・外来語	和語・漢語・外来語の違いについて考えよう。	2021・01		
		まんがの方法	「まんが」といえば、どんなイメージをもっていますか？	2021・02		
		みずぎさしの旅	矢崎さんは、金子みずぎの作品の、どのようなところに心ひかれたのでしょうか？	2020・01		
		川とノリオ	川とノリオは、どんなつながりがあるだろうか？	2018・07		
			『川とノリオ』の中で、川はどんな役割を果たしているのだろうか？			
	なぜノリオには川の音が聞こえるのだろうか？					
	ノリオに見える川はどんな様子だったか？		2019・07			
	6	きつねの窓	川の音と川の声のちがいはなんだろうか？			
			『ザアザアと音を増す川のひびき』は、何をあらわしているのだろうか？			
			『川とノリオ』の中で、ノリオにとって川はどんな存在だろうか？			
			『川とノリオ』に出てくる「川の音」と「川の声」のちがいは何だろうか？	2020・09		
			ぼくが指をききょう色にそめたのは、なぜだろう？			
		ぼくの世界、君の世界	ぼくが鉄砲をきつねにやっつのは、なぜだろう？	2019・10		
			ぼくが「なんだか、とてもせつなくなつたのは、なぜだろう？			
			きつねの窓に映ったものは、ぼくにとってどんな意味をもつのか？			
ぼくにとって「きつねの窓」とは、どんなものだろうか。			2019・09			
「窓」は、ぼくにとってどういう意味をもつのだろうか？			2020・12			
社会	5	ぼくの世界、君の世界	『ぼくの世界、君の世界』の主旨は、どのようなことだろうか？	2019・12		
		筆者である西研さんが、この文章を通して言い表そうとした大事なことは何か？	2020・11			
		哲学対話	「うれしさ」って何？	2020・11		
		敬語	敬語を使うのは、なぜだと思いませんか？	2021・01		
		言葉と私たち	言葉を学ぶことには、どんな意味があるのだろうか。	2021・01		
		伊能忠敬	伊能忠敬は、なぜ偉業を成し遂げることができたのでしょうか。	2021・02		
		言葉は時代とともに	なぜ昔の作品が今もお読みつがれているのでしょうか？	2020・02		
		米作りのさかんな地域	なぜ庄内平野では米作りが盛んになったのだろうか。	2020.7.1		
		6	江戸時代	江戸時代が長く続いたわけを考えよう。	2016	
			大戦中	戦争によって人々の暮らしはどんなえいきょうを受けたのだろうか。		
	天下統一と江戸幕府		江戸幕府はなぜ260年以上も続いたのだろうか。	2019・09		
	江戸の社会と文化・学問		江戸時代で、町人文化が広がったのはなぜだろうか。			
	明治の新しい国づくり		明治新政府は、どのような国づくりを目指したのか？	2020・12		
	算数	2	国力の充実をめざす日本と国際社会	日本はなぜ不平等な条約を改正できたのだろうか。	2019・10	
			わたしたちのくらしと憲法	日本は平和実現のため、どのような努力を続けていく必要があるのか。	2020・01	
わたしたちの願いと政治のはたらき			消費税率が10%に上がったことに対して、あなたはどのように思いますか。			
日本の政治			日本の政治は、どのような考えをもとに行われているといえるだろうか。	2020・02		
ひっ算1			37+28のひっ算のしかたをかんがえよう。	2019		
3		かけ算(2)	どのようにもとめたらよいだろうか。	2020・12		
		4けたの数	3800をせつめいする時、どんなあらわし方があるだろうか。	2021・2		
		かけ算の筆算(1)	計算のしかたを考えよう。	2020		
		わり算の工夫	200÷25を工夫して計算しよう。			
		計算のきまり	98×6を工夫して計算しよう。	2019		
理科	6	小数の大きさ	小数を大きい順に並べよう。			
		変わり方調べ	正三角形が20この時の、周りの長さを求めましよう。			
		学年	単元名	課題	実施日(年・月)	
		算数	5	面積 平行四辺形	平行四辺形の形を変えて面積を求めることができないだろうか。	
		面積 台形		台形のどこの辺の長さがわかれば面積をもとめられるだろうか。	2019・11	
面積 ひし形	ひし形のどこの辺の長さがわかれば面積をもとめられるだろうか。					
図形の角	四角形の内角の和は何度だろうか。	2020・01				
円の面積	円の面積の公式の求め方を考え、説明しよう。					
道徳	2	資料の整理	平均以外の方法で、資料を整理しよう。	2016		
		速さ	だれが速いかを比べてみよう。			
		拡大図と縮図	三角形の拡大図をかくには、何がわかればよいだろうか？	2018・09		
		資料の調べ方	次の考え方の間違いはどこだろう。どう直せば正しくなる？	2019・12		
		道徳	4	とくべつな たからもの	「かばんいっばいにあつめたたからもの」と「ねずみの子からもらったからもの」って どちらが大切に思いませんか？	2020・02
ちいさなできごと	なぜ、れいぎ正しくすることが大切だと思いますか。	2019				
同じなかまだから	どうすることが本当のなかまになるのだろうか。	2018				
戦中の教育	この教科書で子どもたちに何を教えているのでしょうか。	2020・02				

知識構成型ジグソー法(エキスパート活動)



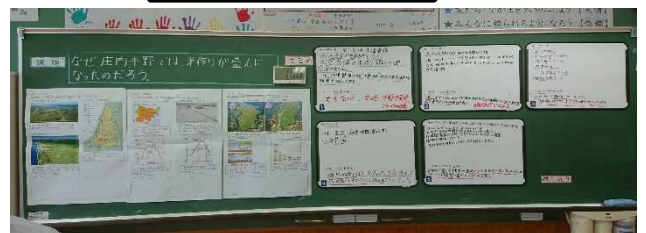
知識構成型ジグソーに基づく学び合い



知識構成型ジグソー(クロストーク)



板書の構造化



ICTを活用した取組 (クローズドブック) ロイロノートを使って

