

学校教育目標 未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かにかわり、自己を磨き高め合う子どもの育成

めざす子ども像 目的意識を持ち、人や社会と豊かに関わり、磨き高め合う子どもの育成
高い志を持つ子 豊かに関わる子 磨き高め合う子

育てたい資質・能力 社会に繋がる意義や価値を[実感した・見出した・意識した] 知識・技能の確実な習得
未来や多様な社会、学びを相互につなげる力
より高い目標を立て、自己を磨き続けようとするともに、社会に貢献しようとする力

3学年の具体的な姿 ①新しい知識や技能を習得し、様々な場面で活用するよさを実感する姿
②学んだことを伝え合ったり、日常につなげ活かしたりする姿
③めあてに向かって最後まで粘り強く取り組む姿

月 4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 年間時数

理科 ①物質やエネルギーに関する内容について追究する中で、主に差異点や共通点をもとに問題を見いだす力
②生命や地球に関する内容について追究する中で、主に差異点や共通点をもとに問題を見いだす力
自然の観察 昆虫の育ち方 ゴムや風の 音の不思議 動物のすみか 地面の様子と太陽 太陽の光 電気の通り道 磁石の不思議 物の重さ おもちゃショーを開こう

社会 ①社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力 ②社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力 ③考えた事や選択・判断したことを表現する力
わたしたちの住んでいるところ わたしたちのくらしと町ではたらく人々 安全な暮らしを守る 市のようにくらしのつながり

算数 ①数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力 ②平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力
③身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力 ④身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力
算数の学習の進め方を理解し、問題解決に生かす
3位数や4位数の加法及び減法について理解し、計算することができるように、図や式などを用いて計算のしかたを考えた
長さを「cm」、道のりや距離の意味、及び巻尺について知り、計器を適切に選んで長さを測定する力を身につけることができる
あまりの数の除法の意味や式について理解し、計算することができるように、図や式などを用いて計算のしかたを考えた
万の単位について知り、十進位取り記数法による数の表し方やひのけ、100倍、1000倍、1/10にした大きさの数の表し方を理解し、大きな数の大きさを比べたり表したりする力を身につけることができる
乗法や除法の数直線の見方や用い方を理解している
乗法や除法の数直線のかけ方や用い方を理解している
重さの単位「g」について知り、測定の意味を理解し、単位を適切に「g」を選択して重さを測定する力を身につけることができる
二等辺三角形、正三角形について理解し、図形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えた
乗法や除法の数直線からほかの図形を見いだしたり、その図形をまとまりとして捉え、乗法の式を用いて正三角形の辺長を表すことができる
小数の意味と表し方、及び小数の加法、減法の意味を理解し、小数の大きさを比べたり、計算のしかたを考えた
2位数や3位数に2位数をかける乗法について理解し、計算することができるように、図や式などを用いて計算のしかたを考えた
1/2の大きさを方眼のますの目数に着目して捉え、分数の意味と表し方、及び簡単な場合について分数の加法、減法の意味を理解し、分数の大きさを比べたり、計算のしかたを考えた
2位数の関係を表す式について理解し、未知の数量を□として表したり、式と図を関連づけて式をよんだりする力を身につけることができる
図形的に思いついた数字を式で表したり、式を立てて考えたり、数学的知識・技能等を活用し、課題解決のための構想を立て、課題を立てて考えたり、数学的

特活 ①学年開き・学年開き ②学年目標を決めよう ③友だちと仲良くしよう ④係を決めよう
落し物をなくそう 避難訓練 学校の課題解決① 学校の図書館を使おう
感謝を伝えよう(給) 学校の課題解決② 手を洗おう 雨の日の過ごし方
夏休みの過ごし方 プライベートゾーン
ふわりふわり葉を使おう 別開会をしよう 実習生とお別れ 前期をふり返って
運動会にむけて 後期の目標 係を決めよう 避難訓練
歌声発表会にむけて 学校の課題解決②
冬休みの過ごし方 学校の課題解決③
避難訓練 学習発表会にむけて
苦手な食べ物とかなよ 学習発表会
6年生を送る係りをしよう
頑張ったね会をし 頑張ったね会
1年間をふり返って ありがとう6年生

道徳 ①楽しいクラスに ②生活を見直す ③命のふしぎ
正しいと思うことを 生きていく仲間 かけがえのない命 昔からつたわる物 きたりは何か
自分をみつめて 生きていく仲間 かけがえのない命 きたりは何か
力を合せてはたらく 身近な自然に目を向
よいと思ったことは 公平なたいでっ 気持ちや伝え合っ やさしさとは
それぞれのいいところ 度をごさなために あいさつ心
正直にあやまる心 はたらくには 自分とちがう意見 友だちは
家族みんなで 支えてくれる人と思っ 構えている人がいた 公平にせつするため
美しいぜん やくそくの大切さ つたえたいありがと
家族への思い ゆめに向かって 他国の人となかよ

ふろしきのスゴさを伝え隊 ～知って・使って・知らせよう～

総合 ①昔は必需品、現在はほとんど使われていないというギャップを共有し、ふろしきは今の私たちの生活に必要なのかを考え、意見を出し合う力
②ふろしきの事を知るために情報を集める力
③調べた後、ふろしきの特徴を捉えながら、ふろしきのスゴさを整理する力
④調べたことを視点を決めて「ふろしき新聞」にまとめる力
⑤学習したことを振り返り次の学習や日常生活につなげて考える力
①自分だけのオリジナルふろしきはどうすれば作れるか考える力
②真っ白なふろしきに色や模様をつける方法を本などで調べたり身近な人たちに聞いて情報を集める力
③調べた後、自分たちにできそうな色や模様をイメージする力
④色や模様を付け、オリジナルふろしきを作る力
⑤学習したことを振り返り次の学習や日常生活につなげて考え、生かそうとする力
①なぜうまく染色できなかったのか考える力
②染色の方法を本で調べたり専門家に聞いたりして情報を集める力
③調べたことをもとに失敗の原因を分析し改善策をえる力
④改善策を手がかりにして染色し直す力
⑤学習したことを振り返り次の学習や日常生活につなげて考え、生かそうとする力
①ふろしきのスゴさ(包み方)を伝えるための内容・手段を考える力
②「スゴさ」を伝えるための手段について、経験をもとに調べたり聞いて情報を集める力
③調べたことをもとに視点を絞って整理し、伝える方法を決定する力
④スゴさが伝わる「ふろしき講座3-1(動画編)」「ふろしき写真集」を作る力
⑤学習したことを振り返り次の学習や日常生活につなげて考え、生かそうとする力

国語 読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
読むこと・登場人物の行動や気持ちの変化やについて、場面や場面の変化やについて、場面の移り変わりと結びつけて具体的に想像したり、感想を持つたりする力
話すこと・相手に伝えるように理由や事柄などを挙げながら話の構成を考えたり、言葉の抑揚や強弱などを工夫して話す力
読むこと・段落相互の関係に着目しながら、中心となる語や文を見付け、理解したことに基いて感想や考えを持つ力
読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
読むこと・登場人物の性格や気持ちの変化やについて、感じたことを共有する力
話すこと・必要に応じて記録したり質問したりしながら聞く力
書くこと・相手や目的を意図して書いたり材料を比較したり分類したりしながら伝えたい内容を明確に書く力
書くこと・相手や目的を意図して書いたり材料を比較したり分類したりしながら伝えたい内容を明確に書く力
読むこと・登場人物の性格や気持ちの変化やについて、場面や場面の変化やについて、場面の移り変わりと結びつけて具体的に想像したり、感想や考えを持つ力
読むこと・登場人物の性格や気持ちの変化やについて、場面や場面の変化やについて、場面の移り変わりと結びつけて具体的に想像したり、感想や考えを持つ力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力
読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力
読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
読むこと・文章を読んで想像したり、感想を持つたりする力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力
書くこと・自分の考えや事柄との関係や理由を工夫し、自分の文章のよいところを見付けたりする力

書写 ①はじめの学習 ②「おれ」と「おれ」の筆使い ③「おれ」と「おれ」の筆使い
・横線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・縦線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・点線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・斜線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・波線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・折線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・点線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・斜線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・波線の筆使い(「おれ」の筆使い)
・折線の筆使い(「おれ」の筆使い)

外国語 ①言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気づいている
②外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる
・挨拶
・状態、気持ち、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現
・数、身の回りの物、果物、野菜、形、数について尋ねたり答える表現
・色、スポーツ、飲食物、果物、野菜、形、色の言い方や好みや表現したり好きかどうかを尋ねたり答える表現
・スポーツ、飲食物、果物、野菜、形、色の言い方や好みや表現したり好きかどうかを尋ねたり答える表現
・アルファベット・自分の姓名の語文字を伝え合う表現
・状態、気持ち、形、動物、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現
・動物、身の回りの物の言い方、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現
・動物、状態、気持ち、身体部位、誰かと尋ねたり答えたりする表現

音楽 ①音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつ力 ②曲や演奏のよさなどを見たいしながら音楽を味わって聴くことができる力
音楽で心をなげよう 歌って音の高さをかんじよう リコーダーのひびきをかんじよう 拍のなごりリズムをかんじよう せんりつとくちうをかんじよう 曲のかんじを生かさそう いろいろな音のひびきをかんじよう ちいきにつたわる音楽でつながり 音の重なりをかんじて合わせよう
①曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている ②表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身につけることができる

図工 ①造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をする力
②身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げる力
見つかったよ ためした 色・形 いいかんじ! 立ち上がった うれしかったあの気持ち 切ったついで トントンドン ひもひもワールド クリスタルファンタ まほうのびらあける ゴムの力で ねん土マイタウン
いつもの場しよで 切ったかき出し カラフルフレンド これにえがいたら サクサク小刀名人 ハッピー小もの入れ こころが気に入る クミクミックス
①対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くことができる ②手や身体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくり表したりすることができる

体育 ①自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付ける力 ②その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力
体ほくし運動 マット運動 飛び箱運動 表現・リズムダンス ベースボール型 多様な動きを 毎日の生活と健康
鉄棒運動 毎日の生活と健康 浮く運動・泳ぐ運動 かけっこ・リレー 高跳び・幅跳び ネット型 ゴール型
①各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している ②基本的な動きや技能を身につけることができる

月 4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 年間時数