「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ６年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう　『海の命』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【思考・判断・表現Ｃエ】登場人物の言動や様子など複数の叙述と比較したり、関連付けたりして、太一の生き方を具体的に想像している。〔ノート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | クエにもりを打たないことを選んだ太一の生き方について話し合おう | | | | |
|  | 課　題 | だれが、太一にどのような影響を与えたのかな。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  クエにもりを打たないことを選んだ太一の生き方について  話し合おう  海の命　　　　　　　　立松　和平  課題  だれが、太一にどのようなえいきょうをあたえたのかな。  まとめ  ふり返り | | | | | | |