

# 中津市立 豊田小学校

## 学力向上プランの概要

### ① 組織的な授業改善の取組状況

#### 【授業改善テーマ】

「基礎基本を身につけ、自分の考えを深められる児童の育成をめざして」

#### 【授業改善の重点】

- 主体的 自分の立場を決め、根拠を添えて伝えられる児童。
- 対話的 交流の相手を明確にし、話し合いができる児童。
- 深い学び 友だちの名前を入れた「振り返り」ができる児童。

#### 【取組内容】

- 自分の立場が決められる課題設定をする
- 話し合う相手を明確にし、「振り返り」を意識した交流をさせる。
- 友だちの考えを聴き、どう思ったのか、児童の名前を入れた振り返りをさせる。

#### 【取組指標】

- 立場が決まる課題設定をする
  - ・ 選択肢のある課題
  - ・ 肯定か否定かに分かれる課題
  - ・ 仮定形の課題（もし～）
  - ・ 疑問形の課題（なぜ～）
- 教師が、交流の時間の前に、教室掲示を参考に、誰と話し合うのか伝えたり児童に決めさせたりする。
- 児童が、単元に一回以上、教室掲示の文例を参考に、友だちの名前を入れた振り返りができるようにする。

### ② その他の学力向上に向けた指導の取組状況

#### 【家庭との連携】

- 家庭学習カードを用いて、家庭と連携して家庭学習の定着を図る取組を実施。
- 活用問題を週1回の家庭学習として取り入れる。

### 【帯の時間の充実】

- 「豊田タイム」や「学び直しタイム」において、取り組み内容を精選し、課題のあった内容を選択して取り組む。
  - ・豊田タイムでマス計算を中心にした基礎問題に取り組ませる。
  - ・学期に2週間、学び直しタイムで学年に応じた活用問題に取り組ませる。
- 掃除後、すぐに取り組む習慣化を全職員で図る。

## 効果のある取組事例

- ① 校内研究と連動させた授業改善の取組
- ② 家庭と連携した家庭学習の取組（家庭学習カードの活用）
- ③ 帯の時間の内容の精選（課題点の吟味）

# 自分の考えを深められる児童の育成をめざした校内研究

1年後の到達イメージ

教務・研修部

友だちの考えを聴き分かったことや思ったことを、友だちの名前を入れて振り返れた姿を、今年度の「深められた姿」としたい。

例 さんの考えをきいて、と思いました。

① 最初は1つしか式が思いうかば  
なかつたけど、たけいさんの考えも  
聞いてすごいいと思いました。

② 最初は表を縦に見ることしか  
きないと思っ、ていたけど、  
へいさんの考えで表を横に見るこ  
ともできることがわかった。

③ ぼくは $2 \times 2 = 2$ だと思っ、てい  
ました。おにづかさんの考えを  
聞いて $2 = 2$ きま、た数 $\times$ とはい  
いと思いました。

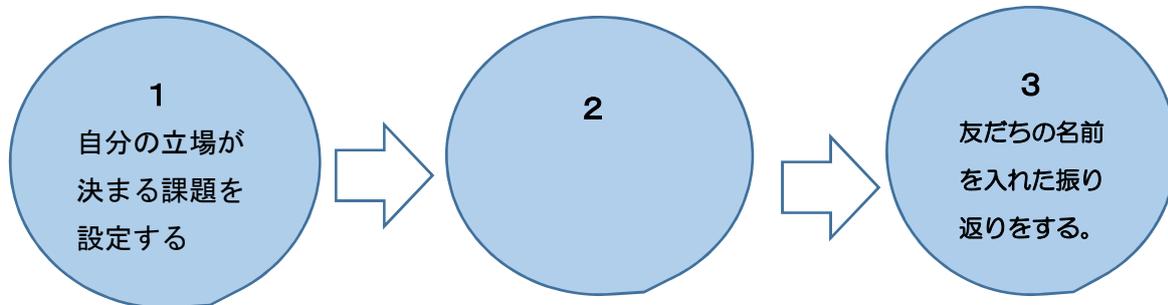
そこに導くための取り組み

1

2

3

友だちの名前を入れた  
振り返りをする。  
「〇さんの考えをきい  
て、( )と思いまし  
た。」



## 1. 自分の立場が決まる課題設定をする。 (自己存在感)

### ①課題例

#### 選択肢のある課題 (AかBか)

- どちらの方がより幸せだったと思う？ **がまくん？かえるくん？** (お手紙)
- まねごとをする場面は、**ある方**がいい？ **ない方**がいい？ (かさ地蔵)
- かげおくりをしたい気持ちが大きかったのは、**お父さん？お母さん？** (ちいちゃんのかげおくり)
- ハヤブサ事件は誰にとって一番予想外の出来事だったかな。**①じいさん②残雪③ハヤブサ** (大造爺さんとガン)
- 白馬は、スーホの所と殿様の所、**どちら**がしあわせか。(スーホの白い馬)
- 医者様とじさまが言ったことの**どちら**に賛成か。(もちもちの木)
- これからは増えるのはどっち？ **ガソリン車か電気自動車か！**
- **洗濯機と洗濯板**、どちらが優れている？
- 住むなら、**高地**がいいか **低地**がいいか。

#### 肯定か否定かに分かれる課題 (○か×か)

- 松井さんが夏みかんを入れたことに、**賛成か反対か**。(白い帽子)
- ごみ袋の有料化には、**賛成か反対か！**
- スーホは、白馬が戻ってきて、**良かったか。悪かったか**
- 自分だったら遣唐使船に**乗るか乗らないか！**
- 討論会「シャープペンシル使用を**認めるかどうか**」

#### 仮定形の課題 (もし~だとしたら)

- **もし**たくさんコスモスが咲いていたら、お父さんは一輪あげたかな？たくさん上げたかな？ (一つの花)
- **もし**ねずみの時でも抜けなかったら、ねずみは誰を呼んできたとおもう？ (大きなカブ)
- **もし**手紙を運ぶのがつばめくんだったら、二人は幸せな気持ちになったかな。(お手紙)

#### 疑問形の課題 (なぜ) (どうして) (どうすれば)

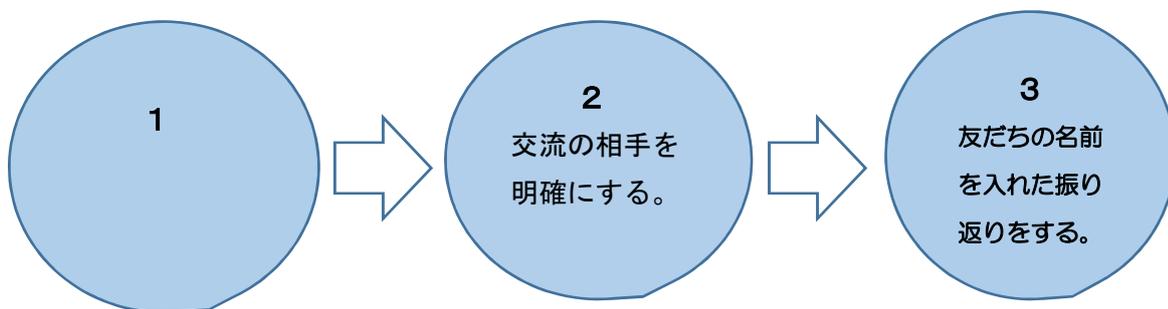
- 日本は降水量が多いのに、**なぜ**水不足になりやすいのか！
- 同じ日本の家なのに、**どうして**こんなに形が違うのか！
- 取りづらくなっているウナギを、これから先、食べ続けるには**どうすればよいか！**
- **どうして**日本の自動車は、世界一壊れにくいと言われているのか！

②課題に対する、自分の考えの伝え方（各学年の実態に合わせ、伝え方例を教室掲示する）

# ★考えの伝え方★

～自分の立場を決めて、「わけ」を入れて伝えよう～

- ★  だと思います。  
そのわけは、( )だからです。
- ★ まよっています。  
そのわけは、( )だからです。
- ★ わかりません。  
そのわけは、( )だからです。



## 2. 交流の相手を明確にする。（共感的理解）

①話し合う相手（各学年の実態に合わせ、話し合う相手の例を教室掲示する）

# ★話し合うあいて★

- ★となりの人と、話し合おう。
- ★グループで、話し合おう。
- ★同じ考えの人と、話し合おう。
- ★違う考えの人と、話し合おう。
- ★分かった人と、分からない人で、話し合おう。

振り返りに、友だちの名前を入れることを意識させることで、聴く力が付くと思われる。

振り返りを意識した交流

### 3. 友だちの名前を入れた振り返りをする。 (自己決定)

①振り返りの例 (各学年の実態に合わせ、振り返りの例を教室掲示する)

## ★ふりかえり★

～友だちの名前を入れよう～

- ★  さんの考えをきいて、( )が、わかりました。
- ★  さんの考えをきいて、( )に、考えをかえました。
- ★  さんの考えをきいて、( )か、まよってきました。
- ★  さんの考えと、( )が似ていました。
- ★  さんの考えと、( )がちがいました。

#### 達成指標について

1、立場の決まる課題設定をする

年度末の教職員アンケートにて

「単元につき、1回以上設定できた」 → 90%以上を達成できたとする。

2、交流の相手を明確にする。

年度末の児童アンケートにて

「話し合う人を決めてから、話し合えた」 → 90%以上を達成できたとする。

3、友だちの名前を入れた振り返りをする。

年度末の児童アンケートにて

「友だちの名前を入れて振り返れた」 → 70%以上を達成できたとする。

# 1時間の授業の流れのイメージ

～  のマークが今年度の授業改善の3本柱～

4年 算数 角とその大きさ(例)

めあて

めあてを達成するために

分度器を使って、  
角の大きさを測れるようになろう！



課題



立場の決まる課題を設定し

②は、50度か、130度か！

主体的

自分の立場を決めたら

①50度 ②130度 ③わからない

対話的

誰と話すかはっきりさせて交流し

1回目  
違う考えの人と話してみよう。



2回目  
分かった人と  
わからない人で話してみよう。

全体で共有した後

考えをきいてみよう！



まとめ

課題に対する答えをまとめ

②は、50度です。



振り返り

深い学び



友だちの名前を入れて振り返ろう

〇〇さんの考えをきいて、  
分度器には内と外のめもりがあって  
どちらから読めばよいかわかった。