

中津市立 小楠小学校

学力向上プランの概要

① 活発な交流

- ・考えがいくつかに分かれる課題の設定。
- ・第2課題の工夫。

② 効果的な板書や学びを深める手立て

- ・「めあて・課題・まとめ・ふりかえり」が適切に位置づいている。

③ 家庭学習の定着

- ・目標の時間に見合う質・量の宿題を出し提出確認。その日のうちにやり直し。
- ・家庭でも声かけをし、毎日宿題終了の確認。

効果のある取組事例

① 効果的な板書

- ・学習活動の手立てとなるもの（キーワード、話型等）を板書等に位置づけ。
- ・板書についての共通理解。
- ・好事例となる板書をボードに掲示し、「見える化」することで意欲を高める。

② 指導方法や指導形態の工夫

- ・5分間思考（一人で考える時間）の設定と交流（ペア・グループ）活動の取り組み。
- ・学力向上支援教員による、模範授業の実施、検証。
- ・読書習慣（週1回全学級での地域による読み聞かせ会）の確立。
- ・帯の時間活用による基礎・基本の定着。
- ・単元終了後の活用問題への取り組み。
- ・「小楠小スタンダード」表の定期的な確認。

③ 学習規律の徹底

- ・「聞き方『あ・い・う・え・お』話し方『さしすせそ』」の実施。
- ・授業の開始、終了時刻の厳守。
- ・丁寧な言葉遣いの推奨指導。（授業中）

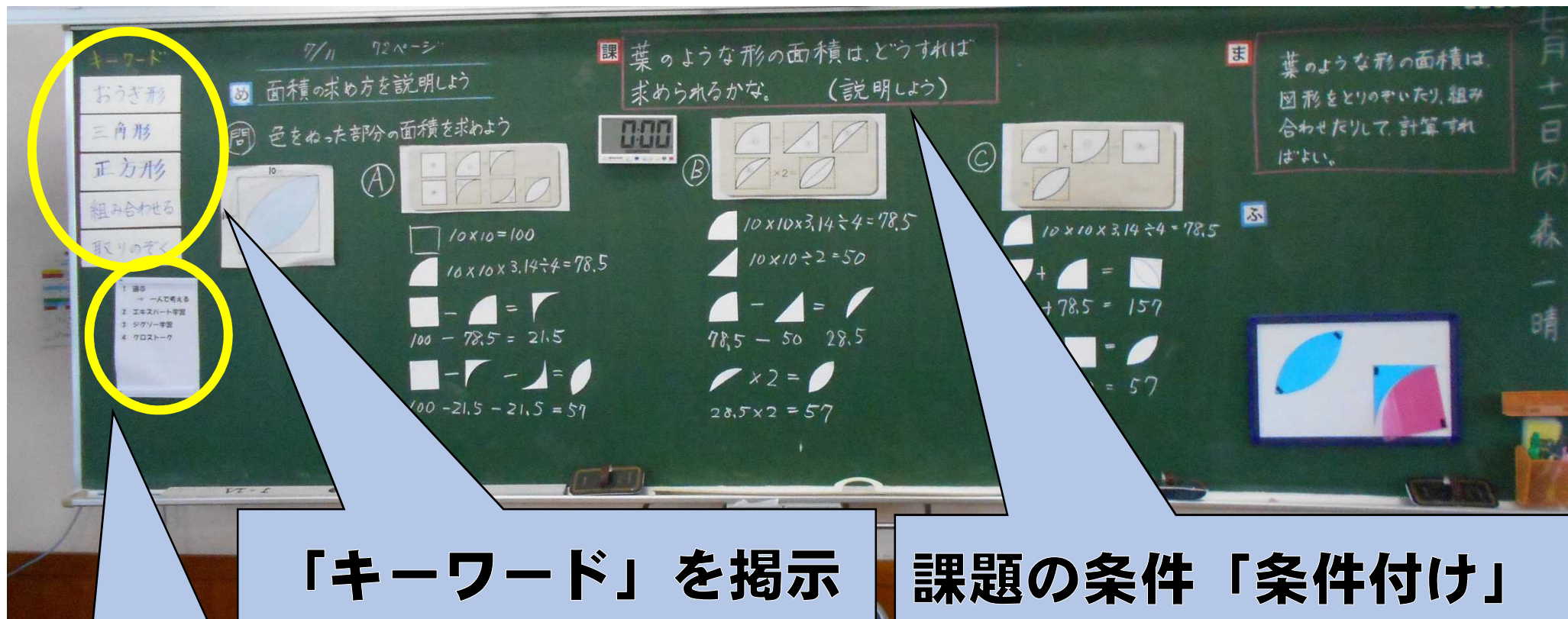
④ 家庭学習の取組

- ・毎日、宿題チェックをし、できていない場合は、朝の時間や隙間の時間・放課後などを利用した学び直し、やり直しの積み重ね。
- ・週末課題の工夫。（日記・自学・理科宿題プリント）
- ・家庭学習の手引きの活用。
- ・家庭との連携。（宿題終了の確認、連絡帳の確認、就寝時刻やゲーム等ルール定着）
- ・保護者の取組週間設定と、アンケート実施で取組状況確認。

授業観察のまとめ【6月】

学級	日	教科	課題	課題の条件	5分間思考	板書写真	備考
1の1	6月11日	算	どんな言葉が付いたとき、数は増えるか？(減るか？)	選択	—	有	明確な「付けたい力」有
1の2	6月27日	国	(めあて) 絵を見て思い出したことを話そう	条件付け	—	有	板書のみ撮影
	6月27日	算	(めあて) 答えが10になる式を見つけよう。 (課題) 9個見つけられるか	条件付け	◎	有	課題は口頭で
1の3	6月13日	算	みんなの形を3つにわけられるか	分類	—	有	検証問題あり ふりかえり有り
2の1	6月28日	算	30065でいいか。違う理由を書こう。	選択・理由	◎	有	検証問題あり ノート指導板書有り
2の2	6月18日	国	①あらすじには何を書けばよいか ②比べて同じところと違うところはどこか	比較	◎	有	単元を通した言語活動
2の3	6月24日	算	どんな計算になるか？	—	—	有	教頭板書撮影
学級	日	教科	課題	課題の条件	5分間思考	板書写真	備考
3の1	6月26日	算	キーワードを使って文章で説明できるか	条件付け	◎	有	キーワード表示 ふりかえり有り
3の2	6月11日	国	(めあて) 日本を代表する俳句をリズムよく読もう。	—	—	有	バケツで池の音を再現
	6月18日	算	(めあて) 答えが4けたになる足し算をしよう。	—	—	有	技能習得の時間 少人数指導(学習補助員)
4の1	6月10日	社	警察署でよく見てきたいこと(道具)を4つ書けるか	条件付け	○	無	NHK for school 活用
	6月17日	算	折れ線グラフの線の傾きでどんなことがわかるのだろうか	理由	—	有	課題とまとめの整合性有り 最後の10分のみ参観
4の2	6月14日	算	パッと見て変わり方がよくわかるグラフにするために、 どうしたらよいか。	比較	—	有	最後の10分のみ参観
	6月28日	国	(めあて) 新聞作成の準備をしよう。	—	—	有	1時間の流れ表示有り
4の3	6月12日	算	もっと変わり方がよくわかるには、どんなグラフに変え たらいいか	比較	◎	有	今日の宿題と連動有り (宿題で検証問題)
学級	日	教科	課題	課題の条件	5分間思考	板書写真	備考
5の1	6月13日	算	(めあて) 学習したことを確かめよう	—	—	有	技能習得の時間
	6月27日	算	□はどんな計算で求められるか	理由	◎	有	検証問題あり
5の2	6月28日	算	分け方が変わっても説明できるか	理由	◎	有	キーワード表示 ふりかえり有り
6の1	6月11日	算	かける数が分数の時も同じことがいえるか(小数の時と)	比較・選択	◎ 掲示有	有	検証問題あり ふりかえり有り
	6月26日	算	なぜ $3 \div 5 \div 3 \div 2$ で、割り算の答えが出るのか	理由	—	有	協同学習有り
6の2	6月13日	算	割る数が分数である $3 \div 5 \div 1 \div 3$ の式になることを線 分図や関係図を使って説明できるか。 (4人の友だちに説明できるか)	条件付け	◎ 掲示有	有	適時ペアで確認 ふりかえり有り
6の3	6月11日	算	①時間を分数で表すにはどうすればよいか ②3人の友だちに説明できるか	条件付け	◎ 掲示有	有	キーワード表示 ふりかえり有り
	6月18日	算	① $3 \div 5 \div 1 \div 3 = 3 \div 5 \times 3$ になるのはなぜか ②図や割り算の性質を使って説明できるか	条件付け	◎ 掲示有	有	キーワード表示 ふりかえり有り
学級	日	教科	課題	課題の条件	5分間思考	板書写真	備考
ひまわり	6月10日	国・算	・なめらかに10回読む ・数の位置に気をつけて筆算する ・記号の読み取りをする	—	—	有	4年1人 2年1人 3年2人
	6月17日	国・算	それぞれの課題に取り組もう	—	—	有	4年1人 3年2人
なのみ	6月10日	算	(めあて) 線を使って式を考えよう。	—	—	有	
	6月17日	算	(めあて) 3けた+3けたの筆算をしよう。	—	—	有	5分のみ参観
理科	6月12日	理	よく成長させるためには何が必要か	選択	—	有	
	6月18日	理	体の特徴を5つ以上見つけられるか	条件付け	○	有	
音楽							

参考にして下さい。〇〇教諭の日常の授業



「キーワード」を掲示

↑ ↓ 苦手な子どもがわかりやすい配慮

課題の条件「条件付け」

キーワードを使って

説明できるか

1 時間の授業の流れを掲示

6年部は板書写真を自撮りし、お互いに板書写真を見合って、同じところを授業する時の参考に使っています。

職員室後方の見える化ボード

