授業改善　ルーブリック（判断基準表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| レベル５ | 「つけたい力」につながっていく課題である。 | 思考の過程が板書に構造化されている。 | 「つけたい力」につながっていくまとめである。 | 学びの成果を実感できる振り返りである。 |
| レベル４ | 子どもにとって必要感のある課題である。 | 思考の視点と発表の手立てを提示している。 | キーワード等を用いて分かり易いものである。 | 自分の言葉で振り返りがされている。 |
| レベル３ | 疑問形で課題が提示されている。 | 交流する時間を設定している。 | 本時の課題に対する答え・結論になっている。 | めあてに対する振り返りがされている。 |
| レベル２ | 黒板に課題が提示されている。 | 自分の考えを持つ時間を設定している。 | 学習のまとめがされている。 | 学習の振り返りがされている。 |
| レベル１ | 課題が提示されていない。 | 考えの交流がされていない。 | 学習のまとめがされていない。 | 学習の振り返りがされていない。 |
|  | 課題 | 交流 | まとめ | 振り返り |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 自己評価 |  |  |  |  |