【別紙】探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 第１学年（50） | 第２学年（70） | 第３学年（70） |
| 探究課題 | 地域の水産業の現状や問題点と，それに携わる人々の努力や工夫，生き方 | 身の回りの高齢者福祉の在り方や，その暮らしを支援する仕組みや人々の取組 | 地域のまちづくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 |
| 知識及び技能 | ・地域の水産業に携わるAさんが，地域の特産である●●をおいしく食べてもらうための取り組みを進めていること。・●●を生産する人，販売する人，消費する人といった様々な立場の人が存在すること。（多様性）・商品は，多様な立場の人々の需要や供給のバランスによって成り立っていること（相互性）・我が国の水産業は様々な課題を抱えており，その課題が自分たちの生活と関わって　いること　　など | ・世の中には高齢者や身体に障がいがある人など．様々な人々が暮らしていること（多様性）・すべての人々が安心して快適に道具や建物を使用したり，まちで生活したりできること（公平性）・様々な人々の立場に立って身の周りのものを見つめ直し，生活を工夫すること（連携性）・身の周りの高齢者の暮らしを支援する人々や組織があり，対象者のニーズに合わせた具体的な取組を進めていること（創造性）などが分かる | ・まちの人口の減少や少子高齢化が影響を及ぼしていること。（一般共通性，地方特殊性）・地域を活性活性化するためのアイディアや具体的な取組があること（創造性）・まちづくりを推進する人々や機関が存在し，それぞれが関わり合いながら役割を果たしていること。また，これまでもまちの活性化のために尽力してきたこと（連携・努力）・価値観やライフスタイルの変化に伴う消費者のニーズの多様化が影響を及ぼしていること（背景，原因，影響，関係性）などが分かる |
| ・情報を比較，分類，関連付けて考えるなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。 | ・情報を多面的に見る，考えを具体化するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。 | ・情報を構造化する，抽象化するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。 |
| 思考力，判断力，表現力等 | 課題の設定 | ・自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて，活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。・解決の方法や手順を考え，見通しをもって計画を立てている。 |
| 情報の収集 | ・目的に応じて手段を選択し，情報を収集し適切な方法で蓄積している。・他者の意見や課題解決の方向性から，必要な情報を取捨選択している。 |
| 整理・分析 | ・問題状況における事実や関係を把握し，分類して多様な情報にある特徴を見付けている。・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え，視点を定めて多様な情報を分析している。 |
| まとめ表現 | ・調べたり考えたりしたことをまとめ，相手や目的，意図に応じて論理的に表現している。・国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現している。 |
| 振り返り | ・学習の仕方や進め方を振り返り，学習や生活に生かそうとしている。・振り返りの観点を自己で設定して活動を振り返り，次の活動に生かそうとしている。 |
| 学びに向かう力，人間性等 | 主体性 | ・自分の意思で目標をもって課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。 |
| 協働性 | ・自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。 |
| 自己理解 | ・探究的な活動を通して，自分の生活及び地域との関わりを見直し，自分の特徴やよさを理解しようとしている。 |
| 他者理解 | ・探究的な活動を通して，異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとしている。 |
| 社会参画 | ・探究的な活動を通して，進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに，積極的に地域の活動に参加しようとしている。 |