

“かえるごっこ”での「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(「10の姿」)の育ち

竹田市立南部幼稚園

(保育実践:令和5年6月6日~13日)



かえるの飼育

「自然との関わり・生命尊重」

「小学校では…」自然物への理解や知識が確かなものになり、命を大切にしようとする態度につながります。



かえるになって跳ねて遊ぶ

「豊かな感性と表現」

かえるのお家があるといい!

「小学校では…」音楽や造形、身体を使った学習など、感性を働かせ、表現することを楽しむ活動につながります。



新聞紙をちぎって水にし、体につけたり寝転がったりしてあそぶ

「豊かな感性と表現」、「協同性」、「思考力の芽生え」

もっとたくさん集めたい!

「小学校では…」学級での集団活動の中で、共通の目的に向かって友だちと協力し学び合う姿につながります。



かえるの池をつくる

かえるの池にしよう!

「小学校では…」学級での集団活動の中で、共通の目的に向かって友だちと協力する姿につながります。

「思考力の芽生え」「協同性」



「振り返り」をして気づいたことを伝え合う

顔に水をかけられて嫌だった!

いろんな所から入るからぶつかって痛かった!

「小学校では…」友だちと互いの考えを伝え合い、受け止めたり認め合ったりしながら学びを深めることにつながります。

「言葉による伝え合い」



かえるの庭に遊び場をつくる

庭を作って、みんなで遊びたい!

「小学校では…」生活や学習に意欲的に取り組み、主体的に問題を解決しようとする態度につながります。

忍者の修行で使ったものを出したらいい!!

「思考力の芽生え」「協同性」、「自立心」「健康な心と体」



段ボールでお家をつくる

「協同性」、「思考力の芽生え」「言葉による伝え合い」

シャワー気持ちいい!

「小学校では…」探求心をもって考えたり試したりすることで、主体的に問題を解決しようとする態度につながります。



お家で使うお風呂やシャワー、ソファ、机などをつくる

「協同性」、「言葉による伝え合い」、「思考力の芽生え」、「豊かな感性と表現」

「小学校では…」探求心をもって考えたり試したりすることで、主体的に問題を解決しようとする態度につながります。



かえるの池のきまりをつくる

顔には水をかけないようにしよう!

「小学校では…」相手の事も考えて自分の気持ちや行動を調整し、学校生活を楽しく過ごすことにつながります。

「思考力の芽生え」「道徳性・規範意識の芽生え」



「振り返り」をしてみんなできまりをつくる

お友だちが遊んでいるところは通らないようにする!

「小学校では…」友だちと互いの考えを伝え合い、受け止めたり認め合ったりしながら学びを深めることにつながります。

T:それは困ったね。みんな、どうしたらいいと思う?

「言葉による伝え合い」



毎日挑戦して上達する

「自立心」、「健康な心と体」

おもちゃをいっぱい作ったから、『おもちゃ屋さん』にしよう!

「小学校では…」自信をもって活動し、学習に粘り強く取り組む力につながります。



お家で遊ぶおもちゃをつくる

「協同性」、「思考力の芽生え」「言葉による伝え合い」

看板があるといいね!

「小学校では…」探求心をもって考えたり試したりすることで、主体的に問題を解決しようとする態度につながります。



お店屋さんごっこをする

どれにしようかな~?

「小学校では…」自分が興味を持った情報を積極的に取り入れ、学びを深めることにつながります。

「協同性」、「社会生活との関わり」「言葉による伝え合い」



自分たちできまりをつくったり、遊び方を考えて楽しむ

ここで順番を待つようにしましょう!

「小学校では…」相手の事も考えて自分の気持ちや行動を調整し、学校生活を楽しく過ごすことにつながります。

つなげたらうまくできるかな?

「思考力の芽生え」「道徳性・規範意識の芽生え」



自分たちで遊びの場を準備したり片づけたりする

全体を通して

「自立心」、「協同性」、「健康な心と体」

ステキな看板ができたよ!

「小学校では…」自分でできる事は自分で行い、見直しをもって生活や学習をする力につながります。



お家をお店屋さんにする

「協同性」、「社会生活との関わり」「数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚」

いらっしゃい! いろいろなおもちゃがありますよ!

「小学校では…」学習に関心をもって取り組み、実感を伴った理解や、学んだことを日常生活の中で活用する態度につながります。