

幼小「学びのつながり」シート

(～竹田市立南部幼稚園 令和4年度の子どもの姿より～)

改訂版

※令和5年11月発行

※令和5年5月の保育参観にて
保護者に配布したものを改訂

幼児教育では、遊びを通して小学校以降につながる3つの資質・能力「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」を育むことが求められています。この資質・能力が育まれると、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(「10の姿」・・・①健康な心と体/②自立心/③協同性/④道徳性・規範意識の芽生え/⑤社会生活との関わり/⑥思考力の芽生え/⑦自然との関わり・生命尊重/⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚/⑨言葉による伝え合い/⑩豊かな感性と表現)が見られるようになります。南部幼稚園では、次のような教育活動を展開し、遊びを通じた学びを小学校での生活や学習へとつなげています。

①「健康な心と体」



「忍者ごっこ」(5月)

友だちと一緒に固定遊具などに挑戦する中で、自分なりに遊び方を考えたり友だちの姿に刺激を受けたりし、遊具の使い方に注意しながら身体を動かすことを楽しみます。

《小学校では…》

見通しや自分なりのめあてをもって生活や学習をする力につながります。

③「自立心」



「チャレンジあそび」(一年中)

友だち同士でコツを教え合いながら、フラフープ、なわとび、こま回しなどにくり返し挑戦します。上達して自信をつけ、自分たちで新しい遊び方も考えて楽しみます。

《小学校では…》

自信をもって活動し、学習に粘り強く取り組む力につながります。

③「協同性」



「カエルごっこ」(6月)

クラスみんなでカエルになりきって遊ぶ中でイメージや願いを共有し、互いに考えを出し合い、工夫したり協力したりして楽しみます。(令和4年度はカエルのお家づくりからお店屋さんごっこにまで発展していきました。)

《小学校では…》

学級での集団活動の中で、共通の目的に向かって友だちと協力し学び合う姿につながります。

④「道徳性・規範意識の芽生え」



「運動会ごっこ」(9月～10月)

クラスみんなで相談してやりたい競技を決め、協力して遊びをすすめる中で、きまりの必要性に気づき、自分たちでルールを作り、守りながらゲーム遊びを楽しみます。

《小学校では…》

相手の事も考えて自分の気持ちや行動を調整し、学校生活を楽しく過ごすことにつながります。

⑤「社会生活との関わり」



「秋のお店屋さんごっこ」(11月)

クラスみんなでやりたいお店を相談し、秋の自然物を使って商品や看板など必要なものを作ります。そして、本物のお店屋さんの様子を自分たちなりに再現しながら、お店屋さんとお客さんになって、やりとりを楽しみます。

《小学校では…》

自分が関心を持った情報を積極的に取り入れ、学びを深めることにつながります。

⑥「思考力の芽生え」



「シャボン玉あそび」(6月)

自分なりに考えたり、予測したり、工夫したり、友だちの考えを取り入れたりしながらシャボン玉液作りやシャボン玉あそび用の道具作りを行い、くり返し試して楽しみます。

《小学校では…》

探求心をもって考えたり試したりすることで、主体的に問題を解決しようとする態度につながります。

⑦「自然との関わり・生命尊重」



「アサガオの栽培」(5月～7月)

5月に種をまき、毎日水やりをしてアサガオの生長を楽しみます。7月になると、きれいな花が咲き、しぼんだ花を使って色水あそびも楽しみます。

《小学校では…》

自然物への理解や知識が確かなものになり、命を大切にしようとする態度につながります。

⑧「数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚」



「お正月あそび」(1月～2月)

友だちと考えを出し合い、一緒にすごろくやカルタを作って遊ぶことで、文字や数字に親しみます。そして、楽しく遊ぶ中で、文字や数字の必要性に気づき、興味を持つようになります。

《小学校では…》

学習に関心をもって取り組み、実感を伴った理解や、学んだことを日常生活の中で活用する態度につながります。

⑨「言葉による伝え合い」



「振り返り」(毎日)

遊びの中で楽しかったことや困ったことを自分なりの言葉で伝え合い、クラスみんなで思いを共有することで、新しい内容を取り入れたり、きまりを作ったりして、遊びをより発展させて楽しむ(遊び込む)ことができるようにしています。

《小学校では…》

友だちと互いの考えを伝え合い、受け止めたり認め合ったりしながら学びを深めることにつながります。

⑩「豊かな感性と表現」



「表現あそび」(12月)

劇のセリフや、リズムの隊形やポーズなど、自分たちで考えを出し合いながら創りあげていくことを楽しみます。(令和4年度は、みんなで話し合いを重ね、「南小ソーラン」の南幼バージョンができました。)

《小学校では…》

音楽や造形、身体を使った学習など、感性を働かせ、表現することを楽しむ活動につながります。